



**დამტკიცებულია**

შპს „ქ. თბილისის საშუალო სკოლა ლამპარის“

დირექტორის ბრძანებით

**შპს „ქ. თბილისის საშუალო სკოლა ლამპარის“**

**სსსმ მოსწავლესათან მუშაობის მექანიზმები**

## თბილისი

### შესავალი

შპს „ქ. თბილისის საშუალო სკოლა ლამპარი“ (შემდგომში სკოლა) უზრუნველყოფს თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით განათლების მიღება.

სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმების მეშვეობით ხდება სკოლის ყველა ასაკის ბავშვის ჩართვა სასწავლო პროცესში, მიუხედავად მისი უნარებისა და შეზღუდული შესაძლებლობისა.

ყველა მოსწავლე არის უნიკალური და განსხვავებული თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, ნიჭით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი გამოცდილებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებულ უნდა იქნას სწავლა-სწავლების დროს.

#### ინკლუზიური განათლება გულისხმობს:

- ა) ადამიანის ღირსებისა და უფლებების დაცვას;
- ბ) მრავალფეროვნების დაფასებას;
- გ) რესურსების თანაბრად განაწილების პოლიტიკას;
- დ) დემოკრატიის, სამართლიანობის, კეთილსინდისიერების, თანასწორობისა და კანონის უზენაესობის დაფასებას;
- ე) ყველა მოსწავლისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს; სწავლა-სწავლების პროცესში სწავლების უნივერსალური დიზაინის გამოყენებას;
- ვ) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლისთვის დამატებითი მხარდაჭერის უზრუნველყოფას;
- ზ) მოსწავლის უფლებას, მონაწილეობა მიიღოს საკუთარი საგანმანათლებლო გამოცდილების მართვაში; განივითაროს საკუთარი პოტენციალი და გახდეს მის გარშემო მიმდინარე პროცესების აქტიური მონაწილე;
- თ) სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრი თავს უნდა გრძნობდეს სასკოლო თემის ნაწილად და საკუთარი წვლილი შეჰქონდეს მის განვითარებაში.

### ინკლუზიური განათლება სკოლაში

#### სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ) არის მოსწავლე, რომელიც არის „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების შესახებ“ საქართველოს კანონით განსაზღვრული შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირი, აგრეთვე მოსწავლე, რომელიც

სასწავლო პროცესში დამატებით მხარდაჭერას საჭიროებს, აქვს სწავლასთან ან/და სასწავლო გარემოს ხელმისაწვდომობასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი, გახანგრძლივებული სირთულეები ან/და ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს მინიმალურ დონეზე ვერ აკმაყოფილებს;

2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

ა) ფიზიკური შეზღუდვა;

ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;

გ) სწავლის უნარის დარღვევა;

დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);

ე) ენა-მეტყველების განვითარების დარღვევა და კომუნიკაციის სირთულეები;

ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;

ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;

თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.

ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.

3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომ – მულტიდისციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე. ასევე, მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლების, შეფასების ალტერნატიული მეთოდების გამოყენების, დამატებითი სპეციალისტის მომსახურების, სასწავლო პროცესისა და გარემოს მისაწვდომობის უზრუნველყოფის საჭიროება.

4. ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შემთხვევაში, სკოლა მოსწავლისათვის გეგმავს და ახორციელებს ქართული ენის შესწავლის ხელშემწყობ აქტივობებს.

### **სკოლის მიერ სსსმ მოსწავლის გამოვლენა**

1. თუ სკოლის პირველ კალსში ჩასარიცხი მოსწავლის რეგისტრაციისას მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი მიუთითებს პირის სავარაუდო საგანმანათლებლო საჭიროებაზე ან/და პირველადი გასაუბრებისას ფსიქოლოგი გამოავლენს მოსწავლის შესაძლო სირთულეებს და მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ შეფასების მოთხოვნის მიზნით შეავსებს საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული მომართვის ფორმას, რომელსაც დაურთავს შესაბამის დოკუმენტებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში). მომართვას და თანდართულ დოკუმენტებს სკოლა გაუგზავნის სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს 2 სამუშაო დღის ვადაში და პირი ჩაირიცხება სკოლაში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლედ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის (რომლითაც დგინდება პირის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება) საფუძველზე, ჩარიცხვის წესის შესაბამისად. იმ შემთხვევაში თუ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით პირის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება არ დადგინდება დადგება სკოლის მიერ პირველ კლასში ჩასარიცხი მოსწავლის რეგისტრაციის გაუქმების საფუძველი. რეგისტრაციის გაუქმების შემთხვევაში, პირის ჩარიცხვა სკოლაში განხორციელდება ჩარიცხვის წესის შესაბამისად.

2. მოსწავლეები, რომლებიც უკვე სწავლობენ სკოლაში ან გადმოვიდნენ სხვა სკოლიდან - იმ შემთხვევაში, თუ საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი მიიჩნევს, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და მისთვის საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება, საგნის მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი, ამის შესახებ დაუყოვნებლივ აცნობებს მოსწავლის კლასის დამრიგებელს (საგნის მასწავლებლის შემთხვევაში) და ასევე სკოლის დირექტორს. ამ ინფორმაციას სკოლის დირექტორი მიაწვდის მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს და ორგანიზებას გაუწევს მოსწავლის კლასის დამრიგებლის, სკოლის დირექტორის, ფსიქოლოგის და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის შეხვედრას. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი განცხადების შემთხვევაში, მოსწავლის კლასის დამრიგებელი მიმართავს საგნის მასწავლებლებს მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვის შესახებ წერილობითი რეკომენდაციების შემუშავების თაობაზე.

### **მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის პირველადი მართვა**

1. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის მიმართვის მიღებიდან 10 სამუშაო დღის ვადაში, მასწავლებელი/მასწავლებლები/კლასის დამრიგებელი თავად განსაზღვრავს/განსაზღვრავს და იღებს/იღებენ ზომებს მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სირთულის პირველადი მართვის მიზნით, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის, დამრიგებლის (მასწავლებლის შემთხვევაში) და სკოლის დირექტორის, ფსიქოლოგის ჩართულობით.

2. მოსწავლის კლასის დამრიგებელი და მასწავლებელი/მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობის საფუძველზე ახორციელებენ მოსწავლის მიერ გამოხატული სირთულის პირველად მართვას (მოსწავლის რემედიაციის პროგრამაში ჩართვა, ინდივიდუალური მხარდაჭერა საკლასო სივრცეში, ფსიქოლოგის მიერ საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეზე დაკვირვება და რეკომენდაციების გაცემა). იმ შემთხვევაში, თუ იარსებებს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, და მიუხედავად სკოლის მიერ მიღებული ზომებისა ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს 1 დან 2 თვის განმავლობაში, სკოლის დირექტორი სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის შესაბამისი სტრუქტურული ქვედანაყოფისგან მოითხოვს მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებას.

3. ამისთვის იმ შემთხვევაში, თუ არსებობს დასაბუთებული ვარაუდი, რომ მოსწავლეს გამოხატული აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულე, მიუხედავად სკოლის მიერ პირველადი მართვის დროს გატარებული ზომებისა და ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს 1 დან 2 თვის განმავლობაში, კლასის დამრიგებელი/მასწავლებელი მიმართავს სკოლის დირექტორს, მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნით.

აღნიშნული მომართვის წარდგენის შემთხვევაში სკოლა მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელს წერილობით მიაწვდის შემდეგი სახის ინფორმაციას:

- ა. მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეების აღწერა და დასაბუთება;
- ბ. იმ ზომების აღწერა, რომლებიც სკოლამ მიიღო მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეების მართვის მიზნით, მაგრამ არ აღმოჩნდა საკმარისი.

4. ამ ინფორმაციის მიწოდების საფუძველზე მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი:

- ა. სკოლას მიმართავს წერილობითი ფორმით და გამოხატავს თანხმობას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებასთან დაკავშირებით.

ბ. არ გამოხატავს თანხმობას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებაზე და სკოლის დირექტორს მიმართავს განცხადებით, რომელშიც ხელმოწერით ადასტურებს, რომ თავად იღებს პასუხისმგებლობას მოსწავლის სწავლის/სწავლების შედეგებზე.

5. თუ გაწეული ღონისძიებების მიუხედავად მოსწავლე კვლავ ავლენს სიძნელეს სწავლასთან დაკავშირებით, რაც მისი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების აუცილებლობაზე მიუთითებს, სკოლა გონივრულ ვადებში განმეორებით მიიღებს ზომებს მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებაზე მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობის მისაღებად. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენელი კვლავ წინააღმდეგია მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების, ვალდებულია აღნიშნულის შესახებ განაცხადოს წერილობით.

6. მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შესაფასებლად სკოლაში მომზადდება წარსადგენი დოკუმენტაცია.

7. სკოლის დირექტორის მიერ სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის შესაბამისი სტრუქტურული ქვედანაყოფისათვის წარდგენილი მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნა, რომელსაც დაურთავს შემდეგ ინფორმაციას:

ა. მოსწავლის საიდენტიფიკაციო მონაცემები;

ბ. მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეების აღწერა და დასაბუთება;

გ. იმ ზომების აღწერა, რომლებიც სკოლამ მიიღო მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეების პირველადი მართვის მიზნით, მაგრამ არ აღმოჩნდა საკმარისი;

დ. კლასის დამრიგებლის/მასწავლებლის/მასწავლებლების მიერ შედგენილი, შესაბამის საგანში/საგნებში მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) მინისტრის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული შეფასების ფორმის ნიმუშის მიხედვით გაკეთებულ შეფასებას;

ე. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტს.

8. იმ შემთხვევაში თუ არსებობს საგნის მასწავლებლის, კლასის დამრიგებლის დასაბუთებული ვარაუდი, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მისაღწევ შედეგებს კონკრეტულ საგანში/საგნებში და აღარ ესაჭიროება მინიჭებული სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სტატუსი,

მოსწავლის სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებას აფასებს და შესაბამის დასკვნას ადგენს მულტიდისციპლინური გუნდი.

9. ამ შემთხვევაში, თუ სკოლის დირექტორს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების ხელახალი შეფასების ინიციატივით მიმართავს საგნის მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი და აღნიშნულზე არსებობს მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა, სკოლის დირექტორი სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის შესაბამისი სტრუქტურული ქვედანაყოფისაგან მოითხოვს მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასებას მინისტრის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული მიმართვის ფორმით. სკოლის დირექტორის მიმართავს უნდა ახლდეს:

ა. კლასის დამრიგებლის/მასწავლებლის/მასწავლებლების მიერ შედგენილი, შესაბამის საგანში/საგნებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) აღწერის ფორმა ბრძანებით დამტკიცებული ფორმის მიხედვით;

ბ. მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სტატუსის მინიჭების თაობაზე;

გ. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტი.

10. იმ შემთხვევაში, თუ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით გათვალისწინებული რეკომენდაციების შესრულების მიუხედავად, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე ვერ აღწევს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებს, სკოლის დირექტორი, ისე ჯგუფის ან/და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის ინიციატივითა და მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობით, მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს რეკომენდაციების შემუშავების მიზნით. მიმართავს დაერთვება:

ა. მასწავლებლის/მასწავლებლების მიერ შედგენილი სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის მიღწევების (უნარ-ჩვევების, ცოდნის) შეფასება იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მოსწავლე ავლენს სწავლასთან დაკავშირებულ სიმძნელეს;

ბ. ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტების შეფასებები თავიანთი კომპეტენციის ფარგლებში;

გ. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა; დ. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის აღსრულების მიზნით სკოლის მიერ გატარებული ზომების ანგარიში.

11. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების სტატუსის მქონე პირის სკოლაში ჩარიცხვისთანავე ან მოსწავლისათვის სპეციალური საგანმანათლებლო სტატუსის მინიჭებისთანავე სკოლა შექმნის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისათვის შესაბამის საგანმანათლებლო გარემოს და საჭიროების შემთხვევაში აცხადებს კონკურსს შესაბამისი ადამიანური რესურსების მობილიზების მიზნით კანონმდებლობასთან შესაბამისად.

12. სკოლა ინკლუზიური განათლების ეფექტიანად მართვის მიზნით განახორციელებს შიდა მონიტორინგს. ინკლუზიურ განათლებაზე შიდა მონიტორინგი განხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში ერთხელ. ინკლუზიურ განათლებაზე შიდა მონიტორინგის განხორციელების წესი განსაზღვრულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით.

13. ინკლუზიურ განათლებაზე შიდა მონიტორინგის განხორციელების მიზნით სკოლის დირექტორს ბრძანებით შექმნილი აქვს ჯგუფი და განსაზღვრული აქვს მის უფლებამოსილებები. ინკლუზიურ განათლებაზე შიდა მონიტორინგის განხორციელების მიზნით შექმნილი ჯგუფი ადგენს ინკლუზიურ განათლებაზე განხორციელებული შიდა მონიტორინგის დასკვნას, რომელსაც დასკვნის შედგენიდან არაუგვიანეს 7 დღისა წარუდგენს სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურს.

### სსსმ მოსწავლის სწავლებისათვის სკოლა ახორციელებს შემდეგ ღონისძიებებს

- ☒ სასწავლო პროცესს განსაზღვრავს და წარმართავს სასწავლო პროგრამის შესაბამისად (მორგებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებზე);
- ☒ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად გეგმავს სწავლების სტრატეგიებს და სასწავლო აქტივობებს (საკლასო და საშინაო), არჩევს სასწავლო პროგრამასა და სახელმძღვანელოებს. განსაზღვრავს დროს, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს შერჩეულ მიზანს, აქტივობასა თუ მასალას;
- ☒ სსსმ მოსწავლეთა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურების შემდეგ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე, უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას.
- ☒ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენის შემთხვევაში მიმართავს სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს და წარუდგენს მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის შევსებულ ფორმას (დანართი N2) და ჯანმრთელობის მდგომარეობის შესახებ ცნობას (არსებობის შემთხვევაში);
- ☒ პერიოდულად ატარებს სავალდებულო შეხვედრას, რომლის დროსაც ხდება მიღწეული შედეგების შეფასება და მოსწავლის განათლების მიმდინარე პროცესზე მსჯელობა;
- ☒ საჭიროების შემთხვევაში ჩაატარებს მოსწავლისათვის საჭირო დამატებით ან/და ინდივიდუალურ მეცადინეობებს, განსაზღვრავს მეცადინეობების დროს, ადგილს და ხანგრძლივობას;
- ☒ საჭიროების შემთხვევაში, განსაზღვრავს დამატებით ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელ პირს;
- ☒ საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლისათვის შეიძენს საჭირო რესურსს, რომელსაც გამოიყენებს სსსმ მოსწავლე;
- ☒ შეიძენს მოსწავლისათვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მასალას.

### ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. სკოლაში არსებული ისე ჯგუფი ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით, შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას (დანართი N1), რომელიც წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს.
2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და



ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, აგრეთვე, ყველა დამატებით აქტივობას, რომელიც აუცილებელია გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.

3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე, შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს, სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

4. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად დაიგეგმება/განისაზღვრება:

ა. სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;

ბ. დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;

გ. მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ. დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან ფსიქოლოგი საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;

ე. სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი მასალა) და მასალის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის მშობელიც;

ვ. მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი.

5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.

6. სწავლის პროცესში სირთულებების გამოვლენის შემდეგ სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობების სიღრმისეული შეფასებას.

7. სკოლა შექმნის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფს (შემდგომში ისგ ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და მის განხორციელებას.

8. ისგ ჯგუფი იკრიბება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 3-ჯერ. ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვის საჭიროებას და აუცილებელ რესურსებს.

9. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;

10. ისგ ჯგუფმა სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ადმინისტრაციას უნდა მიაწოდოს სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებული სრული დოკუმენტაცია (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).



თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლის მიერ განსაზღვრული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად იქმნება სამუშაო ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.

ისგ ჯგუფის წევრები შესაძლებელი იყვნენ:

- ✓ სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;
- ✓ საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;
- ✓ სსსმ მოსწავლის მშობელი/ კანონიერი წარმომადგენელი;
- ✓ ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი (შეიძლება იყოს ფსიქოლოგი, ინდივიდუალური ასისტენტი და ა.შ.);
- ✓ საჭიროების შემთხვევაში, მოწვეული სხვა სპეციალისტი.

ისგ ჯგუფს ხელმძღვანელობს დამრიგებელი. სკოლის ფსიქოლოგი კოორდინირებას უწევს ისგ ჯგუფის წევრების საქმიანობაზე;

- **საგნის მასწავლებელი** - მთავარი მოქმედი პირია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას. მასწავლებელს სწავლების პროცესში ხანგრძლივი კონტაქტი აქვს მოსწავლესთან. შესაბამისად, იგი ფლობს ინფორმაციას თითოეული მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, სოციალური და ყოველდღიური საჭიროების შესახებ. მასწავლებელი მშობელთან და სხვა სპეციალისტებთან შეთანხმებით ირჩევს მოსწავლისათვის გრძელვადიან და მოკლევადიან მიზნებს პრიორიტეტების მიხედვით, ქმნის და ნერგავს სასწავლო პროგრამას, მოიძიებს რესურსების დასახული მიზნებისა და პროგრამების განსახორციელებლად, ისგ ჯგუფის სხვა წევრებთან ერთად. მონაწილეობას იღებს მოსწავლის შეფასებაში, სასწავლო მიზნებისა და სტრატეგიების განსაზღვრაში, საჭირო მასალისა და დოკუმენტაციის შექმნაში;

- **სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი** - მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სრულად ფლობს ინფორმაციას მოსწავლის შესაძლებლობებისა და საჭიროებების შესახებ, ამიტომ იგი ერთ-ერთი მთავარი მონაწილეა სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას. იგი აქტიურად არის ჩართული მიზნის შერჩევაში და დასახული მიზნების განხორციელების პროცესში. მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მუდმივი კონტაქტი აქვს მასწავლებელთან და ჯგუფის სხვა წევრებთან. ფლობს ინფორმაციას ბავშვის წარმატებებსა და სასწავლო პროცესში არსებული სირთულეების შესახებ. ჩართულია ყველა მიმდინარე სასწავლო აქტივობებში, კულტურულ და სპორტულ ღონისძიებებში.

- **ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი**

- ✓ **ფსიქოლოგი** - აფასებს მოსწავლის შემეცნებით უნარებს და განსაზღვრავს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდთან მიმართვის საჭიროებას მასწავლებლებთან კომუნიკაციის საფუძველზე. მონაწილეობას იღებს საგნობრივი ინდ. გეგმის შედგენაში. გეგმავს და წარმართავს ინდ. მუშაობას მოსწავლესთან. მასწავლებლებს უწევს კონსულტაციას სასწავლო მასალების მომზადებასთან, ინდ. აქტივობების დაგეგმავსთან და განხორციელებასთან დაკავშირებით. კოორდინირებას და მონიტორინგს უწევს ისგ ჯგუფის მუშაობას. რეგულარული კონტაქტი აქვს როგორც მოსწავლის მშობლებთან, ისე პედაგოგებთან; ფსიქოლოგის ფუნქციაა:

1. დააკვირდეს მოსწავლეთა ფსიქიკური განვითარების პროცესს თითოეულ ასაკობრივ საფეხურზე, რისთვისაც განახორციელოს შესაბამისი მუშაობა მოსწავლებლებთან,

- მშობლებთან, მასწავლებლებსა თუ სკოლის ადმინისტრაციასთან;
2. აქტიური მონაწილეობა მიიღოს და დაეხმაროს მოსწავლეს სწავლის პროცესში წარმოქმნილი/გამოკვეთილი პრობლემების გადაჭრაში;
  3. გამოიკვილოს მოსწავლის აკადემიური ჩამორჩენისა და სოციალური ქცევის ფსიქოლოგიურ მიზეზები და გაუწიოს შესაბამისი ფსიქოლოგიური დახმარება კომპეტენციის ფარგლებში;
  4. საჭიროების შემთხვევაში მისცეს მასწავლებლებს მეთოდური მითითებები და რეკომენდაციები;
  5. შეიმუშაოს რეკომენდაციები კონფლიქტური სიტუაციების გადაჭრისა და აღმოფხვრისათვის.
  6. საჭიროების შემთხვევაში, დაეხმაროს ადმინისტრაციას კონფლიქტური სიტუაციების რეგულირებაში;
  7. საჭიროების შემთხვევაში, გამოიკვილოს მოსწავლეების ინდივიდუალური თავისებურებები;
  8. სასკოლო მზაობის შემოწმების მიზნით, სკოლაში პირველ კლასში მისაღებ მოსწავლეებთან ჩაატაროს გასაუბრება;

✓ **სსსმ მოსწავლის ასისტენტი** - საჭიროების შემთხვევაში სკოლამ შესაძლებელია აიყვანოს სსსმ მოსწავლის ასისტენტი. იგი ახორციელებს ისეთ აქტივობებს, როგორცაა მოსწავლის ქცევაზე და საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობაზე დაკვირვება, რესურსების მომზადებაში მონაწილეობის მიღება და სსსმ მოსწავლის დროებითი ინდ. ასისტირება საგაკვეთილო პროცესში.

● **სხვა პროფესიონალები** – მონაწილეობას იღებენ მოსწავლის აკადემიური უნარების შეფასების პროცესში, თანამშრომლებენ ისე ჯგუფთან და კონსულტირებას უწევენ მათ სხვადასხვა საკითხის შესახებ.

### ისე ჯგუფის შეხვედრაზე განსახილველი საკითხები:

- ✓ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნიდან გამომდინარე კონკრეტული მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის საჭიროების შესახებ გადაწყვეტილების მიღება;
- ✓ მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მოპოვება;
- ✓ მოსწავლის საჭიროების განსაზღვრა და პრიორიტეტების გამოყოფა;
- ✓ ჯგუფის წევრების როლებისა და პასუხისმგებლობის განაწილება;
- ✓ მოსწავლის არსებული განვითარების დონის, მიღწევებისა თუ შესაძლებლობების აღწერა;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის წერილობითი ფორმის შექმნა;
- ✓ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შეფასება და განხილვა;
- ✓ სსსმ მოსწავლის სასწავლო პროცესის მონიტორინგის შედეგების განხილვა.

### ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფორმირების ეტაპები:

- ✓ ინფორმაციის შეგროვება;
- ✓ მიმართულების განსაზღვრა;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება;

- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელება;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გადახედვა/გადაფასება და განახლება.

**ინფორმაციის შეგროვება:**

- ☒ მოსწავლესთან და მის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან კონსულტაცია;
- ☒ საგნის მასწავლებლებთან კონსულტაცია;
- ☒ სხვა პროფესიონალებთან (ფსიქოლოგი, ექიმი, მულტიდისციპლინური გუნდის წარმომადგენელი და სხვა) კონსულტაცია;
- ☒ მოსწავლეზე დაკვირვება და სიღრმისეული შეფასება.

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, განხორციელება და გადახედვა**

თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა შეიქმნას მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ასევე, უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლისთვისაც ერთი თვის ვადაში.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გადახედვა უნდა მოხდეს, საჭიროებიდან გამომდინარე, მინიმუმ სემესტრში ერთხელ.

**ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შემუშავებისას** გათვალისწინებული უნდა იყოს შემდეგი ინფორმაცია:

1. ზოგადი ინფორმაცია მოსწავლის შესახებ;
2. ისე ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი;
3. მონაცემები მიმდინარე სასწავლო პროცესის შესახებ;
4. მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა;
5. ინტერვენციის გეგმა;
6. საგნობრივი გეგმა/გეგმები, რომლებიც თითოეულ საგანში უნდა მოიცავდეს:
  - მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერას;
  - მოსწავლის საჭიროებებზე დაყრდნობით განსაზღვრულ საფეხურის და სასწავლო წლის მიზნებს;
  - სწავლა-სწავლების შესაბამის სტრატეგიებს, აქტივობებს;
  - განმავითარებელ შეფასებას.

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელება** - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელებისათვის დიდი ყურადღება დაეთმობა მოსწავლის შეფასებას, რომელიც განხორციელდება მის ინდივიდუალურ სასწავლო მიზნებთან მიმართებით იმის მიხედვით, მიაღწია თუ არა ბავშვმა დასახულ კონკრეტულ შედეგს. აქედან გამომდინარე, გეგმაში ასახული სასწავლო მიზნებისა და სტრატეგიების ცვლილებების საჭიროება შესაძლოა აუცილებელიც კი გახდეს.

მიზნის მიღწევის მონიტორინგი მოხდება სისტემატურად, რომლის დროსაც შეფასდება მასწავლებლების მიერ შესრულებული სამუშაოს ხარისხი. შეფასება შეიძლება განხორციელდეს

სხვადასხვა სისტემის მიხედვით, რომელიც იქნება მოსწავლის მიღწევების თვისებრივი დახასიათება: სუსტი, დამაკმაყოფილებელი, საშუალო და მაღალი.

**ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გადახედვა/განახლება** – ამ პროცესის მეშვეობით ისე ჯგუფის წევრები მოახდენენ მუშაობის შეჯამებას, გაანალიზებენ, რამდენად უახლოვდება მოსწავლე განსაზღვრულ შედეგს, რამდენად არის საჭირო გარკვეული ცვლილებების განხორციელება.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გადახედვა უნდა მოხდეს, საჭიროებიდან გამომდინარე, მინიმუმ სემესტრში ერთხელ.

### **სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები**

✓ სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

✓ სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის. თუ სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია წლიური გამოცდის ჩატარება და დადგენილია, რომ მას აბარებენ ის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ, სკოლამ უნდა უზრუნველყოს საგამოცდო მასალის ადაპტირება – უნდა შეიქმნას ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა, რომელიც დაეყრდნობა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

### **სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება**

✓ იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, რაც დასტურდება შესაბამისი სამედიცინო დოკუმენტაციით სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

✓ შინ სწავლების დროს სკოლა ვალდებულია დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში, ფსიქოლოგი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან სწავლებას. სკოლამ/ისე ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი.

✓ შინ სწავლების პროცესში რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების ფორმის გამოყენება.

✓ შინ სწავლების პროცესში აქტიურად ჩართული უნდა იყოს სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

✓ სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

**იმისათვის, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლემ (სსსმ) სკოლაში თავი უსაფრთხოდ და დაცულად იგრძნოს:**

- ✓ შშმ პირის ყოლის შემთხვევაში სკოლის კიბეებზე დამაგრდება მოძრავი პანდუსი, რომლის საშუალებითაც ისინი იოლად შეძლებენ გადაადგილებას და ურთიერთობას თანატოლებთან.
- ✓ სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად, იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ მასწავლებელს, მულტიდისციპლინურ გუნდთან შეთანხმებით, საჭიროებისამებრ, შეეძლება სსსმ მოსწავლეს შეუცვალოს გაკვეთილები ან შეუმციროს რაოდენობა.
- ✓ მასწავლებელს შეეძლება საჭიროებისამებრ, შეიმუშაოს ალტერნატიული აქტივობები;
- ✓ ცოდნის ხარისხის გაზრდის მიზნით, ჩაუტაროს დამატებითი მეცადინეობა, შეაფასოს ინდივიდუალური მიღწევების მიხედვით;
- ✓ სკოლა წახალისებს მოსწავლეს, ზოგჯერ უბიძგებს კიდევ, გახდეს დამოუკიდებელი, რამდენადაც ეს მისთვის იქნება შესაძლებელი;
- ✓ სკოლა ჩამოუყალიბებს მოსწავლეს სხვადასხვა უნარს (კითხვის, წერისა და აზროვნების უნარები, რომელიც დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის არის საჭირო);
- ✓ ვიზუალური გზით სწავლებისას გამოყენებული იქნება ნახატმანიპულაციები, (მათემატიკის) დიაგრამები, ილუსტრირებული სახელმძღვანელოები, ვიდეოები, ფორმატები, სლაიდები და სხვა თვალსაჩინოებები;
- ✓ გამოყენებული იქნება სხვადასხვა თამაში სოციალური განვითარებისთვის;
- ✓ ექნებათ მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსების, მათ შორის ელექტრონული რესურსების გამოყენების საშუალება;
- ✓ სსსმ მოსწავლის სწავლების პროცესში აქტიურად იქნება ჩართული სსსმ მოსწავლის მშობელი.

## მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

### ზოგადი ინფორმაცია

მოსწავლის სახელი, გვარი		პირადი ნომერი	
დაბადების თარიღი		ასაკი	
სკოლა		კლასი	
მშობლის სახელი, გვარი, ტელეფონი, ელ ფოსტა		☎	
		☎	
იურიდიული მისამართი		ფაქტობრივი მისამართი	

### ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის შეხვედრების კალენდარი

ისგ ჯგუფის წევრები	სახელი და გვარი	ისგ ჯგუფის შეხვედრების თარიღები და მონაწილეები				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*შენიშვნა: ჯგუფს დაემატება იმ მასწავლებელთა მონაცემები, რომლებიც ასწავლიან მოსწავლეს და მათ საგანში იქმნება ისგ.*

# მონაცემები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის მიმდინარე სასწავლო პროცესის თაობაზე

საგანთა ჩამონათვალი	ისგ	ესგ	არ ესწრება	დამატებითი სერვისის საჭიროება
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ინდივიდუალური გაკვეთილები რესურს ოთახში
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> სსსმ პირის ასისტენტი
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> მობილობისა და ორიენტაციის სპეციალისტი
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ჟესტური ენის თარჯიმანი
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ჟესტური ენის სპეციალისტი
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ოკუპაციური თერაპევტი
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ენისა და მეტყველების სპეციალისტი
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ფსიქოლოგი
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ტრანსპორტით მომსახურება
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ადაპტირებული ავეჯით სარგებლობა
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> შინ სწავლება
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ინდივიდუალური განრიგით სარგებლობა
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> სხვა -----

**შენიშვნა:** თუ მოსწავლე არ ესწრება რომელიმე საგანს და არ აქვს შეფასება აღნიშნულ საგანში მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნით შესაძლებელია შეფასების გარეშე გადავიდეს შემდეგ კლასში

**მოსწავლის ინდივიდუალური განრიგი**

საგნები ჯ დღეები ლ	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

*შენიშვნა: ცხრილი ივსება მოსწავლის საგაკვეთილო ცხრილის შესაბამისად, შემდეგი აღნიშვნებით: მწვანე - ესწრება კლასის გაკვეთილს, ყვითელი - რესურს ოთახში მუშაობა, წითელი - გაკვეთილის დროს არ არის სკოლაში*

**მოსწავლის სწავლა-სწავლების ხელშემწყობი აკომოდაციები**

სასწავლო პროცესი	გარემო პირობები	დამხმარე საშუალებები	დრო, განრიგი
<input type="checkbox"/> ბრაილის ანბანი; <input type="checkbox"/> შრიფტის გაზრდა; <input type="checkbox"/> კომუნიკაციის ალტერნატიული საშუალებების გამოყენება (ბარათებით კომუნიკაცია); <input type="checkbox"/> ტექსტის ლექსიკის გამარტივება; <input type="checkbox"/> ტექსტში მნიშვნელოვანი ადგილების მონიშვნა;	<input type="checkbox"/> საკლასო ოთახის მდებარეობა; <input type="checkbox"/> მერხების განლაგება; <input type="checkbox"/> მოსწავლეთა განთავსება; <input type="checkbox"/> განათების მორგება; <input type="checkbox"/> აკუსტიკური პირობების შექმნა; <input type="checkbox"/> სივრცე შესვენებისთვის;	<input type="checkbox"/> ასისტენტი, რომელიც მონიშნავს პასუხებს; <input type="checkbox"/> გამადიდებელი, ლუპა; <input type="checkbox"/> ხმის გამაძლიერებელი; <input type="checkbox"/> კალკულატორი; <input type="checkbox"/> კომპიუტერის ან დამხმარე	<input type="checkbox"/> დროის გაზრდა; <input type="checkbox"/> დროის შემცირება; <input type="checkbox"/> შეფასების, გამოცდის ეტაპობრივი ჩატარება; <input type="checkbox"/> დასწრების ინდივიდუალური გრაფიკი; <input type="checkbox"/> შესვენების ინდივიდუალური გრაფიკი;

<input type="checkbox"/> ინსტრუქციის/მასალის მიწოდება სხვადასხვა გზებით; <input type="checkbox"/> აუდიო მასალის გამოყენება; <input type="checkbox"/> წერითი აქტივობის ზეპირით ჩანაცვლება <input type="checkbox"/> ზეპირი აქტივობის წერით (სხვა ფორმით) ჩანაცვლება <input type="checkbox"/> სხვა -----	<input type="checkbox"/> ადაპტირებული ავეჯი; <input type="checkbox"/> სხვა -----	მოწყობილობის გამოყენება; <input type="checkbox"/> სხვა-----	<input type="checkbox"/> დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა; <input type="checkbox"/> აქტივობების ნაწილებად დაყოფა; <input type="checkbox"/> სხვა -----
---	---	--	---

კლასის დამრიგებლის/ისგ ჯგუფის კოორდინატორის ხელმოწერა
დირექტორის ხელმოწერა
მშობლის ხელმოწერა
ფსიქოლოგის ხელმოწერა

## მოსწავლის ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების აღწერა

აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარეები	საჭიროებები
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		

<b>შემეცნების სფერო</b>	<b>ძლიერი მხარეები</b>	<b>საჭიროებები</b>
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
<b>კომუნიკაცია, ენა - მეტყველება</b>	<b>ძლიერი მხარეები</b>	<b>საჭიროებები</b>
რეცეპტული ენა		
ექსპრესიული ენა		
<b>სოციალურ-ემოციური სფერო</b>	<b>ძლიერი მხარეები</b>	<b>საჭიროებები</b>
თვითცნობიერება		
თვითრეგულაცია		
ურთიერთობები		
<b>ადაპტური სფერო</b>	<b>ძლიერი მხარეები</b>	<b>საჭიროებები</b>
თვითმოვლის უნარები		
დამოუკიდებლობა		
<b>ფიზიკური სფერო</b>	<b>ძლიერი მხარეები</b>	<b>საჭიროებები</b>

მსხვილი მოტორიკა		
ნატიფი მოტორიკა		
მოსწავლის ინტერესები		

## ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი)

### მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

ცნება	მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონე (რა იცის და რა შეუძლია მოსწავლეს?)



## გრძელვადიანი მიზნები

ცნება	მოსწავლემ უნდა შეძლოს (წლიური მიზნები)

## მოკლევადიანი/შუალედური მიზნები, მიზნის მიღწევის სტრატეგიები და აქტივობები

თემა:	
ცნება/ცნებები:	
განხორციელების პერიოდი:	
მოკლევადიანი მიზნები და/ან ადაპტირებული კომპლექსური დავალება	სტრატეგიები, აქტივობები, რესურსები

## მოსწავლის პროგრესის შეფასება

პირველი სემესტრი	
ცნება	მოსწავლის მიღწევების აღწერა (რა ისწავლა მოსწავლემ განვლილ სემესტრში?)

მეორე სემესტრი

ცნება

მოსწავლის მიღწევების აღწერა (რა ისწავლა მოსწავლემ განვილილ სემესტრში?)




## სკოლის მიმართვის ფორმა

მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასების მოთხოვნის მიზნით

სკოლის დასახელება

რეგიონი: \_\_\_\_\_

მუნიციპალიტეტი: \_\_\_\_\_

სკოლის დირექტორი: სახელი, გვარი \_\_\_\_\_

ტელ: \_\_\_\_\_

მისამართი: \_\_\_\_\_

მოსწავლის/პირის სახელი გვარი:

\_\_\_\_\_

პირადი ნომერი:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

დაბადების თარიღი: (რიცხვი, თვე, წელი) \_\_\_\_\_

ასაკი: \_\_\_\_\_

სქესი: \_\_\_\_\_

კლასი: \_\_\_\_\_

დიაგნოზი: \_\_\_\_\_

(მიუთითეთ, თუკი დიაგნოსტირებულია ან მიუთითეთ შეზღუდვის ფორმა)

აქვს თუ არა ფიზიკური შეზღუდვა: კი  არა

აქვს თუ არა ინტელექტუალური დარღვევა: კი  არა

აქვს თუ არა სმენის პრობლემა: კი  არა

აქვს თუ არა მხედველობის პრობლემა: კი  არა

აქვს თუ არა ემოციური და ქცევის დარღვევა: კი  არა

აქვს თუ არა სწავლის უნარის დარღვევა: კი  არა

აქვს თუ არა მეტყველების დარღვევა: კი  არა

სხვა: \_\_\_\_\_

მიმართვის ფორმას უნდა ერთვოდეს

1. მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის იდენტიფიცირებისა და პირველადი მართვის დოკუმენტი;
2. მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი თანხმობის დამადასტურებელი დოკუმენტი

სკოლის დირექტორის

სახელი, გვარი \_\_\_\_\_

ხელმოწერა \_\_\_\_\_

**მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის  
იდენტიფიცირებისა და პირველადი მართვის დოკუმენტი (მიმართვის  
ფორმის დანართი)**

იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებლების და ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის/ების მიერ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მიჩნეულია, რომ მოსწავლეს თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და მისთვის საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება მათ უნდა შეავსონ ქვემოთ მოცემული ფორმები

მოსწავლის სახელი, გვარი .....

სკოლა .....

კლასი .....

შევსების თარიღი .....

**1. ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის შეფასების ფორმა**

ინსტრუქცია: ცარიელ გრაფებში აღწერეთ მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიძნელეები

კოგნიტური/შემეცნებითი უნარები	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
აღქმა		
ყურადღება		
მეხსიერება		
აზროვნება		
მეტყველება		
აკადემიური უნარები	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
წერა		
კითხვა		
თხრობა		
ანგარიში		
	ძლიერი მხარე	სუსტი მხარე
კომუნიკაცია		
ფუნქციური/თვითმოვლის უნარები		



2. საგნის მასწავლებლების მიერ შესავსები ფორმა მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესახებ ეროვნულ სასწავლო გეგმის მიხედვით

ინსტრუქცია: აღწერეთ მოსწავლის მიერ მიღწეული შედეგები ეროვნული სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში. გაითვალისწინეთ, რომ თითოეული საგნის სტანდარტთან მიმართებაში, მოსწავლეს აფასებს ყველა ის საგნის მასწავლებელი, რომელიც მას ასწავლის, შესაბამისად ქვემოთ მოცემული ცხრილი გადამრავლდება საგნების რაოდენობის მიხედვით.

საგნის დასახელება: \_\_\_\_\_

<p>მიუთითეთ ის სასწავლო შედეგები, რომლებსაც მოსწავლემ მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>
<p>მიუთითეთ ინდიკატორი, რომელიც ადასტურებს, რომ მოსწავლემ სასწავლო შედეგს მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>

<p>მიუთითეთ ის სასწავლო შედეგები, რომლებსაც მოსწავლემ ვერ მიაღწია</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>
<p>მიუთითეთ ინდიკატორი, რომელიც ადასტურებს, რომ მოსწავლემ ვერ მიაღწია სასწავლო შედეგს</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5.</p>

3. ინკლუზიური განათლებაში ჩართული სპეციალისტის/სპეციალისტების (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მიერ შედგენილი მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სირთულის მართვის რეკომენდაციები

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for handwritten or typed recommendations regarding the management of difficulties experienced by students with inclusive education.

**4. იმ ზომების აღწერა, რომლებიც სკოლამ მიიღო მოსწავლის მიერ სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიმძნელების პირველადი მართვის მიზნით, მაგრამ არ აღმოჩნდა საკმარისი**

*ინსტრუქცია: „თქვენ, როგორც საგნის მასწავლებელმა, რა ზომებს მიმართეთ, მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებით გამოხატული სიმძნელების დაძლევის მიზნით:*

საგნის დასახელება: \_\_\_\_\_

ა) გამოყენებული მეთოდოლოგიის აღწერა

ბ) გამოყენებული სტრატეგიების აღწერა

გ) სხვა