

“დამტკიცებულია”
შპს „ქ. თბილისის საშუალო სკოლა ლამპარის“
პედაგოგიურ საბჭოზე
2017 წლის 8 სექტემბრის ოქმი N1

პედაგოგიური საბჭოს თავმჯდომარე:

ც. ენუქიძე

შპს „ქ.თბილისის საშუალო სკოლა ლამპარის“
2017-2018 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა

2017-2018 სასწავლო წელი

თავი I. სასკოლო სასწავლო გეგმის სარჩევი

სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებია:

- ✓ სკოლის მისია;
- ✓ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიზნები და ამოცანები საფეხურების მიხედვით;
- ✓ სასწავლო კალენდარი;
- ✓ დაზუსტებული სადამრიგებლო პროგრამა;
- ✓ საგნობრივი კათედრების მუშაობის პრინციპები;
- ✓ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ✓ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა);
- ✓ ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის, ასეთის საჭიროების შემთხვევაში;
- ✓ სასწავლო მასალის ჩამონათვალი საფეხურებისა და საგნების შესაბამისად, მათ შორის გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით;
- ✓ სასკოლო საათობრივი ბადე.

მისია

საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა; წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა; სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება. მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება.

აქტიური, მოაზროვნე, მამიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული, ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებისა და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე, კულტურულ ფასეულობათა პატივისმცემელი, ოჯახის, საზოგადოების, სახელმწიფოს და გარემოს წინაშე უფლება-მოვალეობების გამცნობიერებელი, თავისუფალი მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

თავი III. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიზნები და ამოცანები საფეხურების მიხედვით

2017-2018 სასწავლო წლის სკოლის სასწავლო გეგმა შედგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 11 მარტის №36/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე.

სკოლაში ზოგადსაგანმანათლებლო სწავლება მიმდინარეობს დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე (I-XII კლასები).

დაწყებითი საფეხურის ძირითადი ამოცანებია:

- შეუქმნას მოსწავლეს პირობები საკუთარი შესაძლებლობების გამოსავლენად და სწავლისათვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამოსამუშავებლად;
- ჩამოუყალიბოს მოსწავლეს სწავლისადმი პოზიტიური დამოკიდებულება და სამყაროს შემეცნების მიმართ ინტერესი;
- შეუქმნას მოსწავლეს პირობები და ჩამოუყალიბოს საფუძვლები შემდგომ, საბაზო საფეხურზე სწავლის წარმატებით გასაგრძელებლად; იმ ცოდნის დასაუფლებლად, უნარ-ჩვევების გასავითარებლად და დამოკიდებულებების ჩამოსაყალიბებლად, რომლებიც მას მომავალში დასჭირდება.

საბაზო საფეხურის ძირითადი ამოცანებია:

- დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში;
- ჩამოუყალიბოს წინაპირობები მოსწავლეების მომავალი არჩევანისთვის, აპირებს თუ არა სწავლის გაგრძელებას მომავალში და თუ აპირებს – რა ფორმით;
- შეუქმნას მოსწავლეს პირობები ინფორმაციის, უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების გასავითარებლად მთელი ცხოვრების განმავლობაში.
- ჩამოუყალიბოს მოსწავლეებს ჩვევები თანამედროვე ტექნოლოგიების მიღწევების საშუალებებით ინფორმაციის მიღება-დამუშავებისა.
- მისცეს მოსწავლეებს საშუალება შეისწავლონ მინიმუმ ორი უცხოური ენა.

საშუალო საფეხურის ძირითადი ამოცანებია:

- შეუქმნას მოსწავლეებს პირობები საქართველოს ისტორიაში ქართულ მართმადიდებლური ეკლესიის განსაკუთრებული როლის გათვითცნობიერების და სხვა აღმსარებლობების ისტორიების გაცნობის.
- შეუქმნას მოსწავლეს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების დოკუმენტში აღწერილი იდეალების დახვეწის პირობები;
- შეუქმნას მოსწავლეს პირობები საერთაშორისო სტანდარტის მქონე განათლების მისაღებად
- შეუქმნას მოსწავლეს პირობები, რათა მან სწორად აირჩიოს თავისი მომავალი განვითარების გზა (გააგრძელოს სწავლა უმაღლეს სასწავლებელში ან ჩაებას შრომით საქმიანობაში).
- შეუქმნას მოსწავლეს პირობები მაქსიმალურად დაეუფლოს უცხო ენებს.

➤ შეუქმნას მოსწავლეს პირობები სასწავლო პროცესის პარალელურად დაეუფლონ რომელიმე პროფესიას.

თავი IV. 2017-2018 სასწავლო წლის კალენდარი

1. სასწავლო წელი ითვალისწინებს ორ სემესტერს. სასწავლო წელს ორ სემესტრად ყოფს ზამთრის არდადეგები.

2. 2017-2018 სასწავლო წლის დაწყებისა და დამთავრების თარიღებია: 2017 წლის 15 სექტემბერი და 2018 წლის 15 ივნისი.

3. 2017-2018 სასწავლო წლის პირველი სემესტრი მთავრდება 2017 წლის 29 დეკემბერს. მეორე სემესტრი იწყება 2018 წლის 15 იანვარს და მთავრდება 2018 წლის 15 ივნისს.

პირველ კლასში სწავლა იწყება 15 სექტემბერს და მთავრდება 25 მაისს.

მეთორმეტე კლასში სწავლა იწყება 15 სექტემბერს და მთავრდება 18 მაისს.

4. 2017-2018 სასწავლო წლის განმავლობაში არდადეგები არის სამჯერ:

- ✓ საშობაო არდადეგები - 2017 წლის 30 დეკემბრიდან 2018 წლის 14 იანვრის ჩათვლით;
- ✓ საგაზაფხულო არდადეგები - 2018 წლის 8 მარტიდან 14 მარტის ჩათვლით;
- ✓ სააღდგომო არდადეგები 6 აპრილიდან 9 აპრილის ჩათვლით.

უქმე დღეები:

23 ნოემბერი - გიორგობა

19 იანვარი - ნათლისღება

8 მარტი - ქალთა საერთაშორისო დღე

9 მაისი - ფაშიზმზე გამარჯვების დღე

5. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია.

6. გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 45 წუთი.

7. გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობაა 5 წუთი, ხოლო მესამე და მეოთხე გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობა შეადგენს 10 წუთს. გამონაკლისია პირველი კლასი, სადაც გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობა 15 წუთია, ხოლო დიდი შესვენების ხანგრძლივობა შეადგენს 20 წუთს.

თავი V. სადამრიგებლო პროგრამა

კლასის დამრიგებლის მუშაობის მიზანი

დამრიგებელი მოსწავლის მრჩევლად მოიაზრება. მისი მუშაობა უნდა ემყარებოდეს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს და ხელს უწყობდეს მოსწავლეებში გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარებას, მათ ჩაბმას სხვადასხვა კლუბსა თუ წრეში; ასევე, უნდა უწყობდეს ხელს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

კლასის დამრიგებლის მოვალეობები

დამრიგებელს ევალება:

1. წლიური სადამრიგებლო სამუშაო გეგმის შედგენა და სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელობის შეთანხმება;
 2. სადამრიგებლო ე.წ. „კლასის საათის“ საჭიროებისამებრ (კვირაში მინიმუმ ერთხელ) ჩატარება;
 3. მოსწავლის დახმარება აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში;
 4. მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის შუამავლობა პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში;
 5. მშობლებისათვის შვილის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების გაცნობა თვეში მინიმუმ ერთხელ; სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის ყოველდღიური შემოწმება;
 6. სასწავლო წლის დასაწყისშივე მოსწავლისა და მისი მშობლების ინფორმირება მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში მოსალოდნელი სავარაუდო შედეგების შესახებ;
 7. სადამრიგებლო კლასის მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, მისი მიმღები სკოლისათვის მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ ინფორმაციის მიწოდების უზრუნველყოფა;
 8. ასევე ამ გეგმით გათვალისწინებული სხვა ვალდებულებების შესრულება. კერძოდ,
 - ა) დამრიგებელი მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების და ყოფაქცევის საკითხებს ინდივიდუალური შეხვედრების დროს უნდა აცნობდეს. (დაუშვებელია ერთი მოსწავლის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი).
 - ბ) თუ მოსწავლე სკოლას აცდენს, დამრიგებელი ვალდებულია, გაიგოს გაცდენის მიზეზი, აცნობოს სკოლის დირექციას და საკითხთან დაკავშირებით შეასრულოს მისი ვალდებულებები;
 - გ) დამრიგებელი პერიოდულად უნდა ეკითხებოდეს საგნის მასწავლებლებს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების, პიროვნული პრობლემებისა თუ ზოგადი წარმატებების შესახებ. სასწავლო წლის დასრულებისას მან უნდა გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი, რის საფუძველზეც დაწერს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას, სადაც აღწერს:
 - მოსწავლის ძლიერ მხარეებს, მის წარმატებებს როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მონაწილეობას წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში.
 - მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვან საკითხებს, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნებოდა მოსწავლისათვის.
- დამრიგებელი ვალდებულია შეხვდეს დაინტერესებულ მშობლებს და მიაწოდოს ინფორმაცია მისი შვილის აკადემიური მოსწრების, ქცევისა და გაცდენების შესახებ.

დამრიგებლის საადმინისტრაციო მუშაობა ემყარება შემდეგ პრინციპებს:

1. **აღზრდის მთლიანობა** - საადმინისტრაციო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, ფსიქიკური, სოციალური და სულიერი განვითარებისაკენ. საადმინისტრაციო მუშაობის მთავარი პრინციპი ფიზიკურად და ფსიქიკურად ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდაა;
2. **შემოქმედი, აქტიური პიროვნების აღზრდა** - ყველა ბავშვი უნიკალურია. ისინი დაჯილდოებულნი არიან განსხვავებული ნიჭითა და შესაძლებლობებით. შესაბამისად, დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის შინაგანი ძალების აქტივაცია და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
3. **მოსწავლეთა ჩართულობა** - ეს პრინციპი ხელს უწყობს მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარებას. დამრიგებელმა მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალება უნდა მისცეს მათ მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. დამრიგებელმა მაქსიმალურად უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები. ამგვარი ჩართულობა მოსწავლეებს გამოუმუშავებს ისეთ უნარ-ჩვევებს, რომლებიც დაეხმარება მათ დამოუკიდებლად მოაგვარონ ცხოვრებაში წამოჭრილი სირთულეები და ხელს შეუწყობს თავისუფალი პიროვნების ფორმირებას;
4. **თანამშრომლობის პრინციპი** - დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას. დამრიგებლის მუშაობის მიზანი უნდა იყოს კლასში თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა.

რეკომენდაცია სადამრიგებლო საათის პროგრამის განხორციელებისათვის სკოლაში კლასთან დამრიგებლების მუშაობა წარმართება შემდეგი ფორმებით:

- მოსწავლეებთან საუბრებით;
- კონკრეტულ საკითხებთან დაკავშირებით დისკუსიების, ვიქტორინების, ზეიმების, ექსკურსიებისა და ლაშქრობების ორგანიზებით;
- მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე, ცნობილ ადამიანებთან და სხვადასხვა სპეციალისტებთან თუ ორგანიზაციის წარმომადგენლებთან შეხვედრების მოწყობით.

დამრიგებლებმა ყველაზე უკეთ იციან კლასის საჭიროებები და სწორედ აქედან გამომდინარე გეგმავენ შეხვედრებსა და ღონისძიებებს. შეხვედრებს სისტემატური ხასიათი უნდა ჰქონდეს და წინასწარ უნდა იყოს დაგეგმილი, ყველაზე მცირე კვირაში ერთხელ. დამრიგებელი უნდა თანამშრომლობდეს მოსწავლეთა მშობლებთან, საგნის პედაგოგებთან, ხელს უწყობდეს სხვადასხვა კულტურულ თუ გასართობ და საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან (მაგ., ბიბლიოთეკებთან) ურთიერთობის დამყარებას.

სადამრიგებლო საათის თემები მოიცავს შემდეგ მიმართულებებს:

1. **პიროვნული და მორალური განვითარება** - მე - პიროვნება, სოციუმი ჩემ გარშემო, ურთიერთობა თანატოლებთან და უფროსებთან, ტოლერანტობა, ადამიანთა უფლებები, ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებები, ეტიკეტი;
2. **გარემოსდაცვითი კულტურის განვითარება** - გარემოს მინიშვნელობის გაცნობა, გარემოს და ბუნების მოფრთხილება;
3. **მეწარმეობის უნარების განვითარება;**
4. **ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია** - პირადი ჰიგიენა, ავადმყოფობის გავრცელების წყაროები, სასარგებლო საკვები, დროის ორგანიზება, დღის რეჟიმი, სპორტის მნიშვნელობა, მავნე ჩვევების საფრთხე,
5. **უსაფრთხოება და ძალადობისგან თავისუფალი სკოლის პოპულარიზაცია;**

6. მოქალაქეობრივ - პატრიოტული ცნობიერება - ჩემი სკოლა, ჩემი ქალაქი/სოფელი, ჩემი სამშობლო, ისტორია, გამოჩენილი პიროვნებები, მნიშვნელოვანი მოვლენები, ტრადიციები, წესები და კანონები;

7. თვალსაწიერის გაფართოება - ხელოვნების, ლიტერატურის, ტექნოლოგიური და სამეცნიერო მიღწევების მნიშვნელობა.

სადამრიგებლო საათი ხელს უწყობს მოსწავლეების სოციალურ-პიროვნულ განვითარებას, აყალიბებს ნდობისა და პატივისცემის ატმოსფეროს, რაც წარმოადგენს მოსწავლეებსა და მასწავლებელ-დამრიგებელს შორის პოზიტიური ურთიერთობების საფუძველს.

დამრიგებელი ვალდებულია კლასის მოსწავლეებთან ჩაატაროს შემდეგი სამუშაოები: კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით, საუბრები, დისკუსიები, ვიქტორინები, ზეიმები, ექსკურსიები, ლაშქრობები; მოსწავლეებისათვის შეხვედრების მოწყობა ცნობილ ადამიანებთან პოეტებთან და სხვა საზოგადო მოღვაწეებთან.

კლასის დამრიგებელი უნდა თანამშრომლობდეს მოსწავლეთა მშობლებთან, საგნის პედაგოგებთან, ხელს უწყობდეს სხვადასხვა კულტურულ და საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან (მაგ.: ბიბლიოთეკებთან, მუზეუმებთან და სხვ.) ურთიერთობის დამყარებას.

- საბაზო და საშუალო საფეხურებზე /9, 11, და 12 კლასებში/ დამრიგებელმა უნდა ჩაატაროს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები;
- მე-10 კლასში სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა უნდა იმუშაოს ცხოვრების ჯანსაღი წესისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების თემატიკაზე;
- დამრიგებელმა რეგულარულად მინიმუმ თვეში ერთხელ მშობელს უნდა მიაწოდოს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ;
- I-IV კლასებში დამრიგებელი ვალდებულია არანაკლებ კვირაში ერთხელ ჩაატაროს კითხვის საათი, რომელიც ორიენტირებული იქნება წიგნიერების კომპეტენციის გაძლიერებაზე შემდეგი მეთოდებით:
 - ა) კითხვის ტექნიკის გაძლიერებით;
 - ბ) წაკითხულის განხილვა-გააზრებით;
 - გ) ანალიზის უნარის განვითარებით;
 - დ) მსჯელობის უნარის განვითარებით;
 - ე) პრეზენტაციის უნარის განვითარებით;
 - ვ) შემოქმედებითი უნარების განვითარებით და სხვ.

2017-2018 სასწავლო წელი დაკომპლექტდა 19 კლასით:

1	I	დამრიგებელი	ჯულიეტა ჩოკოლაშვილი
2	I	დამრიგებელი	ლელა კუპრეიშვილი
3	II	დამრიგებელი	ჯულიეტა ჩოკოლაშვილი
4	II	დამრიგებელი	ქეთევან ბერიძე
5	II	დამრიგებელი	თათია ბადაშვილი
6	III	დამრიგებელი	ჯულიეტა ჩოკოლაშვილი
7	III	დამრიგებელი	ქეთევან ბერიძე
8	III	დამრიგებელი	ლელა კუპრეიშვილი
9	IV	დამრიგებელი	ჯულიეტა ჩოკოლაშვილი

10	IV	დამრიგებელი	ნანა თეთრუაშვილი
11	V	დამრიგებელი	ეკატერინე ურიადმოფელი
12	VI	დამრიგებელი	ციცინო ენუქიძე
13	VII	დამრიგებელი	ნინო ბარბაქაძე
14	VII	დამრიგებელი	გულნარა წყაროზია
15	VII	დამრიგებელი	ქეთევან სარალიძე
16	IX	დამრიგებელი	ციცინო ენუქიძე
17	X	დამრიგებელი	ქეთევან სარალიძე
18	XI	დამრიგებელი	თამუნა კილაძე
19	XII	დამრიგებელი	გულნარა წყაროზია

დამრიგებელი

----- 2017 წელი

მოსწავლის სახელი და გვარი

კლასი -----

მოსწავლის სოციალური, ინტელექტუალური და აკადემიური მოსწრების შეფასების ცხრილი

1. პასუხისმგებლობა	სისტემატიურად ასრულებს დავალებებს	არასოდეს ავიწყდება სასწავლო ნივთები. არ აცდენს, არ აგვიანებს	იცავს მოსწავლეთა ქცევის კოდექსს, აცნობიერებს თავისსა და სხვის უფლებებს
2. თანამშრომლობა	ზრდილობიანია და პატივს სცემს სხვებს, გამოხატავს პატივისცემას განსხვავებული აზრის მიმართ	თანამშრომლობს ჯგუფებთან მუშაობის დროს	მეგობრულია და კომუნიკაბელური
3. კრიტიკული აზროვნება	მონაწილეობს დისკუსიებში, ასაბუთებს საკუთარ	ბევრ კითხვას სვამს, მამიებელია	აქვს საინტერესო იდეები

	მოსაზრებას								
4. ცოდნის გამოყენება	ახარისხებს საჭიროების მიხედვით მოპოვებულ ინფორმაციას, ახერხებს მიღებული ცოდნის დაკავშირებას კონკრეტულ საკითხთან			ორგანიზებულია, იცავს დროის ლიმიტს, ატარებს ექსპერიმენტს, ახდენს შეფასებასა და ანალიზს			სვამს პრობლემას და განსაზღვრავს გადაჭრის გზებს		
5. საპრეზენტაციო უნარები	ნათლად და გასაგებად გადმოსცემს სათქმელს, ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან			იყენებს თვალსაჩინოებებს და ტექნიკურ საშუალებებს			იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს, ფლობს ინფორმაციის მოპოვება-დამუშავების უნარებს		
6. შემოქმედებითობა	აქვს პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური იდეები			აანალიზებს მოვლენებს და ფაქტებს, ყოველთვის აქვს განსაკუთრებული ინტერპრეტაცია			შემოქმედია, შეუძლია სხვადასხვა ჟანრისა და სტილის შექმნა		
7. ლოგიკური აზროვნება	შეუძლია მიღებული შდეგების განზოგადება, კავშირის დამყარება სხვა სტრუქტურებთან			ახერხებს პრობლემის გადაწყვეტის საინტერესო ალგორითმის ჩამოყალიბებას, მიღებული გადაწყვეტილების სისწორისა და ეფექტურობის დასაბუთებას			ახერხებს სხვადასხვა სახით წარმოდგენილი ინფორმაციის ინტერპრეტაციას, ადგენს კავშირებს და მიმართებებს, აყალიბებს ანალოგიებს, ახდენს საკითხის არსის წარმოჩენას		

თითოეული კომპონენტი ფასდება სამი ქულით: 3 - მკაფიოდ გამოხატული თვისება ან უნარი

2 - ნაკლებად გამოხატული თვისება ან უნარი

1 - სუსტად გამოხატული თვისება ან უნარი

ანალიზი.....
რეკომენდაცია
1)
1)
2)
3)

დამრიგებელი

დირექტორი

მშობელი

თავი VI. საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები

სკოლაში არის ექვსი საგნობრივი კათედრა:

- ❖ ქართული ენის და ლიტერატურის კათედრა
- ❖ მათემატიკის კათედრა;
- ❖ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა
- ❖ ესთეტიკური კათედრა;
- ❖ უცხო ენის კათედრა
- ❖ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა

ქართული ენის და ლიტერატურის კათედრა მოიცავს ძირითად საგანს: ქართული ენა და ლიტერატურა (ზოგადი უნარები).

მატემატიკის კათედრა მოიცავს ძირითად საგნებს: მათემატიკა, ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერების კათედრა მოიცავს ძირითად საგნებს: ბუნებისმეტყველება, საბუნებისმეტყველო მეცნიერების საფუძველი, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია, არჩევით საგნებს : სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა.

ესთეტიკური კათედრა მოიცავს ძირითად საგნებს: მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება. სპორტი(ჭადრაკი, ჩოგბურთი).

უცხო ენის კათედრა მოიცავს ძირითად საგნებს: ინგლისური ენა, რუსული ენა.

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა მოიცავს ძირითად საგნებს: ჩვენი საქართველო, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება, საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება. არჩევით საგნებს: გეოგრაფიული კვება, სახელმწიფო და სამართალი.

ეს კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში ყველა მასწავლებელს.

კათედრების ფუნქციებია:

- საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინაცია;
- თითოეული მასწავლებლის მიერ კლასების მიხედვით ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შეგროვება და შენახვა. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა; თითოეული კლასის მოსწავლეთა მიერ მიღებული ქულები;
- ერთმანეთისათვის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობების განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- სახელმძღვანელოების შერჩევა;
- შეფასების კომპონენტების შემადგენელი კრიტერიუმების შემუშავება და აღწერა;
- სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან კოორდინირებული მუშაობის წარმოება (მაგ. ისტორიასა და ქართულში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებზე საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვა.);
- ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისათვის;
- რეკომენდაციების შემუშავება დამხმარე სასწავლო მასალებისა და ბიბლიოთეკისთვის საჭირო წიგნების შესახებ;
- რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;
- მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების გრაფიკის შედგენა, დაცვა და შესრულება. მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების შედეგების განხილვა და შეფასება;
- სხვადასხვა სახის აქტივობების ორგანიზება ყოველთვიურად, რომლებიც გააერთიანებს სხვადასხვა კლასის, ჯგუფების და განაყოფების მოსწავლეებს.
- უზრუნველყოს მოსწავლეთა მონაწილეობა სხვადასხვა სახის კონკურსებში, ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში.
- შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი.

კათედრის წევრებიდან ერთი სასწავლო წლის ვადით ირჩევა კათედრის თავმჯდომარე. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ მხოლოდ სამჯერ.

კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

- ✓ კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);
- ✓ კათედრის სამუშაო წლიური გეგმის შედგენა;
- ✓ საგნობრივი ჯგუფის გადაწყვეტილებების მიწოდება სკოლის მართვის ორგანოებისათვის (მაგ. სახელმძღვანელოების შერჩევის თაობაზე);
- ✓ პროფესიული განვითარებისათვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვა) ორგანიზება.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე. კათედრის პირველ სხდომაზე, მოხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის, საგნობრივი პროგრამებისა და შესაბამისად არჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების განხილვა. განხილვა ასევე თუ რა საჭიროებები ექნებათ მასწავლებლებს წლის განმავლობაში; რა

პრობლემების გადაჭრა იქნება აუცილებელი; რა რესურსების გამოყენება იქნება საჭირო ეფექტურად სწავლებისათვის და ა.შ.

ყოველი სემესტრის ბოლოს კათედრის სხდომაზე ხდება განხილვა საგანმანათლებლო სტანდარტის შესრულების მიმდინარეობისა. ამ დროს ხდება პრობლემის გამოვლენა და შეფასება, თუ რა ხარისხით იქნება შესაძლებელი ყველა მოსწავლისთვის საგნობრივ პროგრამებში აღწერილი შედეგების მიღწევა. საჭიროების შემთხვევაში იწერება რეკომენდაციები სკოლის სასწავლო გეგმაში შესატანი ცვლილებების შესახებ.

თავი VII. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებული საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

”ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონის მოთხოვნების გათვალისწინებით სკოლას შეუძლია, საკუთარი სურვილისა და შესაძლებლობების ფარგლებში, შესთავაზოს მოსწავლეებს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. ასეთი სახის მომსახურება შესაძლებელია სკოლამ შესთავაზოს მოსწავლეს, როგორც სკოლის ბიუჯეტის ფარგლებში დაფინანსებული, ასევე ფასიანი მომსახურების სახით. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება შეიძლება იყოს მოსწავლისთვის შეთავაზებული ფაკულტატიური ან სავალდებულო საგნის სახით.

1. ამ მხრივ, სკოლის მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, 2017-2018 სასწავლო წელს სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნის სწავლებას, კერძოდ:

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნები:

- ა) სახელმწიფო ენა;
- ბ) მათემატიკა;
- გ) უცხოური ენები;
- დ) საზოგადოებრივი მეცნიერებები;
- ე) საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები;
- ვ) ტექნოლოგიები;
- ზ) ესთეტიკური აღზრდა;
- თ) სპორტი.

საბაზო-საშუალო საფეხურზე სპორტის სახეობების ჩამონათვალიდან სკოლამ აირჩია სპორტის სამი სახეობა, ესენია: ჩოგბურთი, მაგიდის ჩოგბურთი და ჭადრაკი.

1. რუსული ენა ისწავლება მე-3 კლასიდან.
2. ჭადრაკი ისწავლება (I-VI) კლასებში.

წრებრივი მუშობის სახით 2017-2018 სასწავლო წელს სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს შემდეგი სახის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ანაზღაურებად საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებას შემდეგ საგნებში:

1. ინგლისური ენა;
2. მათემატიკა.

სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებებს:

1. ზოგადი უნარები XII კლასი.
2. გახანგრძლივებული სწავლება; (I-VI) კლასებში.

ა) გახანგრძლივებული სწავლება

1. გახანგრძლივებული სწავლების მიზნები:

- ა) ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების განხორციელების ხელშეწყობა;
- ბ) თითოეულ ასაკობრივ ჯგუფში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ დისციპლინებში დავალების მომზადება პედაგოგების დახმარებით;
- გ) მოსწავლეთა თვალსაწიერის, მათი შემოქმედებითი უნარების წარმოჩენა-განვითარება, ესთეტიური აღზრდის ხელშეწყობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის დანერგვა, ფიზიკური განვითარების ხელშეწყობა.

2. გახანგრძლივებული სწავლება:

- ა) გახანგრძლივებული სწავლება: ხორციელდება სკოლის I – IV კლასებში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნების განრიგის შემდეგ და მიმდინარეობს 18 : 00 საათამდე.

3. გახანგრძლივებული სწავლების საგნების ორგანიზება:

- ა) I – IV კლასებში დღის მეორე ნახევარში, გახანგრძლივებული სწავლების დროს მოსწავლეები შეისწავლიან შემდეგ საგნებს: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ინგლისური ენა, სიმღერა, ხატვა, ცეკვა და სპორტი (მოდრავი თამაშები და აქტივობები).

თავი VIII. შეფასების სისტემა

1. სასკოლო შეფასების მიზანი

შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას, მეორე მხრივ, სწავლის ხარისხის გაკონტროლებას. ხარისხის გაუმჯობესება უკავშირდება სწავლის პროცესს, ხარისხის გაკონტროლება კი - სწავლის შედეგს.

შეფასების პრინციპები და მიდგომები

აკადემიური მოსწრების შეფასება უნდა იყოს ხშირი და მრავალმხრივი, რათა მან, ერთი მხრივ, ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას, როგორც ამას მოითხოვს ეროვნული სასწავლო გეგმა და, მეორე მხრივ, საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენისა და განვითარების თანაბარი პირობები შეუქმნას განსხვავებული პოტენციალის მქონე ყველა მოსწავლეს. მრავალმხრივი განვითარების უზრუნველყოფა მოითხოვს მოსწავლის შეფასებას მრავალგვარი კრიტერიუმის გამოყენებით და მრავალფეროვანი აქტივობების (მაგ., ესე, პროექტი, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტი, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერითი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.) საშუალებით, რაც მოსწავლეებს მისცემს არამხოლოდ ცოდნის, არამედ უნარ-ჩვევების ფართო სპექტრისა და აზროვნების განსხვავებული ფორმების დემონსტრირების საშუალებას.

სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.**

2. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება

შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შემოწმება დაუკავშირდეს არამხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საერთო ნორმასთან მიმართებით და იძლევა იმის განსაზღვრის საშუალებას, თუ რამდენად დაეუფლა იგი საგნობრივი პროგრამებით განსაზღვრულ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს, რამდენად დაშორდა ან მიუახლოვდა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, იგი განსაზღვრავს თითოეული მოსწავლის ცოდნის დონეს.

განმავითარებელი შეფასების მიზანია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების უზრუნველყოფა, თითოეული მოსწავლის განვითარებისათვის სწავლების პროცესში მაქსიმალურად ხელშეწყობა. ეს ზოგადი განათლების ყველაზე მნიშვნელოვანი პედაგოგიური ამოცანაა

3. მოსწავლეთა შეფასების (ნიშნების წერის) სისტემა

სკოლაში შეფასების სისტემა არის ხუთდონიანი და ათქულიანი. 10 საუკეთესო ნიშანია, 1 კი – ყველაზე დაბალი. ათქულიანი სისტემა, ერთი მხრივ, უფრო ზუსტი შეფასების საშუალებას იძლევა, მეორე მხრივ, მეტ საშუალებას აძლევს მასწავლებელს, აჩვენოს მოსწავლეს საკუთარი პროგრესი თუ რეგრესი.

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი

V-XII კლასებში ნიშნები იწერება 10 ქულიანი სისტემით.

საგანში "სპორტი", "საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება" და ზოგადი უნარები მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა. მოსწავლე "აბიტურის საათის" ფარგლებში შესაძლებელია შეფასდეს განმავითარებელი შეფასებით.

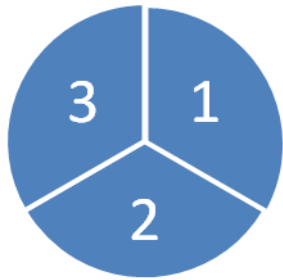
4. ოფიციალური სტატუსის მქონე ნიშნები

ოფიციალური სტატუსი აქვს შემდეგ ნიშნებს:

- **საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ნიშნები** – საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი კომპონენტის ნიშნები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- **საგნის სემესტრული ნიშანი** – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში გამოითვლება მისი გათვალისწინებით; გამოთვლის წესი იხ. ქვემოთ) ;
- **საგნის წლიური ნიშანი** – სემესტრული ნიშნებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიურ ნიშანში აისახება წლიური გამოცდის ნიშანიც რომელიც გათვალისწინებულია საბაზო და საშუალო საფეხურზე. თუ ასეთი გამოცდა გათვალისწინებულია აღნიშნულ სასკოლო სასწავლო გეგმით და სკოლის მიერ განსაზღვრულია, რომ მას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ნიშანზე (იხ. ქვემოთ, გამოცდის ტიპები);
- **საფეხურის საერთო ნიშანი** – ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (საბაზო, საშუალო) საერთო შეფასება.

5. საგნის სემესტრული ნიშნის შემადგენელი ნაწილები (კომპონენტები)

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:



1. საშინაო დავალება
2. საკლასო დავალება
3. შემაჯამებელი დავალება

სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.

6. საშინაო და საკლასო დავალებათა კომპონენტები

საკლასო და საშინაო დავალებების კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასება.

საშინაო და საკლასო დავალებათა კომპონენტები

საშინაო დავალების კომპონენტით ფასდება ნებისმიერი ტიპის დავალება (წერიტი, ზეპირი, ექსპერიმენტი, ნამუშევარი (მაგ. ნახატი, ესე და სხვ.), რასაც მოსწავლე სახლში ამზადებს.

საშინაო და საკლასო დავალებებში განმავითარებელი შეფასების გამოყენება განსაკუთრებით მაშინაა სასურველი, როცა მოსწავლე ახალი ცოდნის/უნარების შეძენის საწყის ეტაპზეა. ამ

დროს შეცდომების დაშვება, მათი აღმოჩენა-გაანალიზება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია.

საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე საშინაო და საკლასო დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს: ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, ექსპერიმენტის შეფასების სქემა, დისკუსია და სხვა. მაგალითად,

ნიმუში # 1

დისკუსიის შეფასების სქემა

	(8-10 ქულა)	(5-7 ქულა)	(1-4ქულა)
მოსმენა	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორატორს	ხშირად უსმენს და უყურებს ორატორს	იშვიათად უსმენს და უყურებს ორატორს
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს
მონაწილეობა	უჩვენებს ინტერესს დისკუსიის თემისადმი საჭირო კომენტარებითა და აზრების გამოთქმით	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს. კომენტარები და აზრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
კოოპერაცია	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, აცლის სხვებს აზრის გამოთქმას და იცავს დისკუსიის წესებს	ძირითადად თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, ზოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	იშვიათად თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მოსაზრების გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით

ნიმუში # 2

ექსპერიმენტის შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ სწორად აყალიბებს მიზანს	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს
საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა	არასწორად ჩამოთვლის საჭირო მასალას	ჩამოთვლის საჭირო მასალის ნაწილს	ჩამოთვლის ძირითადად საჭირო მასალას	ჩამოთვლის ყველა საჭირო მასალას და ინვენტარს
კვლევის შედეგების ვარაუდი	არასწორად აყალიბებს ვარაუდს	გამოთქვამს სწორ ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ ასაბუთებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და სასაბუთოებს თავის ვარაუდს
კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის ძირითად ეტაპებს	სრულად ჩამოთვლის ეტაპებს
მონაცემების აღრიცხვა	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ
მონაცემთა ანალიზი	არასწორად აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს მცირე ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა სრულ ანალიზს
დასკვნა	არასწორად აკეთებს შესაბამის დასკვნას	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითადად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნებს

ნიმუში # 3

ინფორმაციის მოძიება

კრიტერიუმები	1-3	4-5	6-7	8-10
ინფორმაციის მოძიების წყაროები	იყენებს მხოლოდ საკუთარ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ სახელმძღვანელოში მოცემულ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ რამდენიმე ინფორმაციის წყაროს	იყენებს მრავალფეროვან საინფორმაციო საშუალებებს
მოძიებული ინფორმაციის	მასალა არ არის საკითხის	მასალა ნაწილობრივ	მასალა ძირითადად	მასალა სრულიად

შესაბამისობა	შესაბამისი	შეესაბამება საკითხს	შეესაბამება საკითხს	შეესაბამება საკითხს
მოპოვებული ინფორმაციის ორგანიზებულობა	მასალა არ არის სწორად ორგანიზებული	მასალა ნაწილობრივ ორგანიზებულია	მასალა ორგანიზებულია, მაგრამ რთულად აღსაქმელი	მასალა კარგად და მოსახერხებელ ადაა ორგანიზებული
მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი	ვერ იყენებს სკოლის მასალას მიზნობრივად	ნაწილობრივ მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	ძირითადად მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას

ნიმუში #4

პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	
თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	
საუბარი (გამართულობა, ტემბრი)	
აუდიტორიასთან კონტაქტი	
შემოქმედებითი უნარი	
დროის ლიმიტის დაცვა	

7. შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი

ეს კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში უნდა შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა შეძლოს სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნისა და უნარების წარმოჩენა. ამდენად, შემაჯამებელი დავალებები უნდა აფასებდეს შესაბამისი საგნის **სტანდარტით განსაზღვრულ შედეგებს**.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში აუცილებელია განმსაზღვრელი შეფასების გამოყენება.

შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი: მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება აღდგენითი შემაჯამებელი სამუშაო, რომელიც შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვეთილების შემდეგ, მოსწავლის გამოცხადებიდან სემესტრის ბოლომდე. შემაჯამებელი დავალების აღდგენა ხორციელდება იმავე ფორმით, რომლითაც ჩატარდა გაცდენილი შემაჯამებელი დავალება.

სტანდარტის მოთხოვნათა დასაფარად რეკომენდებულია შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმის გამოყენება. საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე შემაჯამებელ დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს:

შემაჯამებელ დავალებათა ტიპები ქართულ ენასა და ლიტერატურაში:

სტანდარტის მოთხოვნათა შესასრულებლად რეკომენდებულია შემაჯამებელ დავალებათა მრავალი ფორმის გამოყენება. ქართულ ენასა და ლიტერატურაში შესაძლებელია შემდეგი ტიპის შემაჯამებელი დავალებების გამოყენება:

- მხატვრული/არამხატვრული ტექსტის გაგება-გააზრება;
- სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- არგუმენტირებული მსჯელობა კონკრეტული საკითხის/თემის შესახებ;
- ზეპირი მოხსენების წარმოდგენა;
- ესეის შედგენა;
- პრობლემური საკითხის წარმოდგენა იმიტირებული სიტუაციის (მინისპექტაკლის, როლური თამაშის და სხვ.) საშუალებით;
- გამომეტყველებითი კითხვა (ინდივიდუალური ან გუნდური);
- ლიტერატურული სალონი;
- ზეპირი გამოსვლის აუდიო ან აუდიოვიზუალური ჩანაწერის მოსმენა და შეფასება;
- სხვა.

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრაზე:

- საკონტროლო წერა
- ტესტირება
- კითხვა-პასუხი
- თემა/ესე
- პრეზენტაცია
- პროექტი
- რეფერატი
- კვლევა
- დისკუსია/დებატები
- კონფერენცია

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები საბუნებისმეტყველო კათედრაზე:

- ტესტი,
- სხვადასხვა ტიპის სავარჯიშო,
- საველე/გასვლითი სამუშაო,
- მოდელირება,
- პროექტი,
- პრეზენტაცია და სხვა.

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები უცხო ენის კათედრაზე:

- მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება
- სტანდარტით განსაზღვრული სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა
- როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა
- ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ
- საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ
- ზეპირი მოხსენება
- განხორციელებული პროექტი
- და სხვა

- **შემაჯამებელი დავალებების ტიპები მათემატიკის კათედრაზე:**
- ტექსტურ ამოცანასთან დაკავშირებული ღია ან დახურული (რამდენიმე შესაძლო პასუხს შორის სწორი პასუხის შერჩევა, შესაბამისობის დამყარება, სწორი თანმიმდევრობით დალაგება) ტიპის დავალება;
- ტექსტის წაკითხვა და მონაცემთა ანალიზით (გამოთვლების ან ლოგიკური მსჯელობის საფუძველზე) მიღებული დასკვნის გადმოცემა და დასაბუთება (მათ შორის ისეთი ტექსტის, რომელიც შეიცავს დიაგრამებს და ცხრილებს);
- განტოლების ამოხსნა, ასოითი გამოსახულების გამარტივება, რიცხვითი გამოსახულების მნიშვნელობის გამოთვლა;
- გეომეტრიული ამოცანა, რომელშიც მოსწავლეს მოეთხოვება ფიგურის თვისებების დადგენა, ზომების განსაზღვრა, ფიგურის აგება;
- ამოცანა, რომელშიც წინასწარ განსაზღვრული მონაცემების საფუძველზე მოსწავლეს მოეთხოვება მოცემული ფაქტის დასაბუთება ან უარყოფა (მაგალითად, თეორემის დამტკიცება).

შემაჯამებელი დავალებების ტიპები ესთეტიკის კათედრაზე:

- საკონტროლო
- გამოცდა
- ტესტირება
- მაშტაბური ნამუშევარი
- გამოფენა
- მოხსენება-რეფერატი (გარკვეული ეპოქის, შემოქმედის შესახებ).
- კონცერტი/ წარმოდგენა;
- ვიქტორინა;
- ლექცია-კონცერტი;
- პრეზენტაცია;
- პროექტი.

ნიმუში #1

1.1. პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მოსწავლეებს თითოეულ კრიტერიუმში ენიჭება ნული ან ერთი ქულა, საბოლოო ქულის გამოსაყვანად ითვლება მათი ჯამი, მაქსიმალური ქულა არის ათი ქულა

საინტერესო შესავალი (პრობლემის იდენტიფიკაცირება)	1
კვლევები/ნაშრომის წარმოჩენის უნარი	1
შემოქმედებითი უნარი	1
პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება	1
თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	1
საუბარი (გამართულობა, ტემბრი)	1
თვალსაჩინოების გამოყენება	1

აუდიტორიასთან კონტაქტი	1
ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	1
დროის ლიმიტის დაცვა	1
ჯამი	10

1.2. პრეზენტაციის შეფასების სქემა

N	კრიტერიუმები	1-3	4-5	6-7	8-10
1	საინტერესო შესავალი	უინტერესოა	ტრაფარეტული	არის მცდელობა აუდიტორიის დაინტერესების	საინტერესოდ არის მოწოდებული
2	თემის გასაგებად წარმოდგენა	ბუნდოვანია	ნაწილობრივ გასაგებია, განმარტებას მოითხოვს	ლოგიკურად არის აგებული, წარმოდგენილი საკითხები გასაგებია	ლოგიკურად არის აგებული, წარმოდგენილი საკითხები გასაგებია
3	საუბარი	გაუგებრად საუბრობს	იმეორებს ერთსა და იმავეს	გამართული და გასაგებია, საუბრობს დარწმუნებით	გამართული და გასაგებია, საუბრობს დარწმუნებით
4	დასკვნები	არ არის გაკეთებული	დასკვნები ულოგიკოა	ლოგიკურია, კარგად ჩამოყალიბებული და ორიგინალურია	ლოგიკურია, კარგად ჩამოყალიბებული და ორიგინალურია
5	აუდიტორიასთან კონტაქტი	ვერ ამყარებს კონტაქტს	პერიოდულად ცდილობს კონტაქტს	კარგად ფლობს კომუნიკაციის უნარს	კარგად ფლობს კომუნიკაციის უნარს
6	თვალსაჩინოების გამოყენება	არ იყენებს	იყენებს მწირად	იყენებს ცხრილებს, გრაფიკებს	იყენებს ცხრილებს, გრაფიკებს
7	პასუხები აუდიტორიის შეკითხვებზე	უჭირს პასუხის გაცემა	პასუხები არ არის გამართული	ყველა კითხვას პასუხობს	ყველა კითხვას პასუხობს

ნომუში N2

2.1 პროექტის შეფასების სქემა

		ელემენტარული 1 ქულა	მისაღები 2 ქულა	ოსტატური 3 ქულა
1	მიზანი	არ არის კარგად გამოკვეთილი, ბუნდოვანია	ხდება ერთ მიზანზე ფოკუსირება	კარგად გამოკვეთილი მიზნები, მარტივად აღსაქმელი
2	ორგანიზება	სუსტად ორგანიზებული, არ არის იდეებს შორის ლოგიკური ჯაჭვი, რაც აბნევს მკითხველს/ მსმენელს	გააზრებულია თანმიმდევრულობა, ორგანიზების ნიშნით, ზოგი გადასვლა იდეებს შორის არის მარტივი, ზოგი გაუგებარი	კარგად ორგანიზებული ფორმატი, ლოგიკური გადასვლა ერთი იდეიდან მეორეზე, ორგანიზება ზრდის პროექტის ეფექტურობას
3	შინაარსის კორექტულობა	გვხვდება ხშირი შეუსაბამო, მცდარი ინფორმაცია, შეყავს შეცდომაში მკითხველი/მსმენელი	ძირითადად კორექტულია, შეუსაბამო ან მცდარი ინფორმაციით	მთლიანად კორექტული, ფაქტები ზუსტი და მკაფიო
4	ენობრივი გამართულობა	ენობრივად გაუმართავი, ხშირი შეცდომებით	ენობრივად გაუმართავი, მცირე შეცდომებით	ენობრივად გამართულია, დაცულია პუნქტუაციის ნიშნები
5	კვლევა	კვლევა არაეფექტურადაა დაგეგმილი, გამოყენებული წყარო არაა სანდო, ანალიზი ზედაპირულია	კვლევა დაგეგმილია, მაგრამ ჯგუფის პოტენციალი მთლიანად არ არის გამოყენებული, შეზღუდულია წყაროები, ანალიზი მისაღებია	კვლევა სწორად არის დაგეგმილი, გამოყენებულია არა ერთი წყარო და ანალიზიც სიღრმისეულია
6	თვალსაჩინოებები	თვალსაჩინოებები ხშირად შინაარსთან შეუსაბამოა, ან არ არის ჯგუფის მიერ შექმნილი	თვალსაჩინოების კავშირი შინაარსთან არის, მაგრამ ერთფეროვანია, გამოიყენება მოძიებული და ჯგუფის მიერ შექმნილი	მრავალფეროვანი, შინაარსის შესატყვისი, აკურატულად შესრულებული

ნომერი # 3

3.1. რეფერატის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მე-3 და მე-5 კრიტერიუმები ფასდება 0-2 ქულით, ხოლო ყველა დანარჩენი 0 ან 1 ქულით. მაქსიმალური ჯამი არის ათი ქულა

1	მიზანი/თეზისი - კვლევის შედეგად გამოთქმული ძირითადი იდეა	1	
2	რეფერატის ორგანიზება	1	
3	შინაარსის კორექტურობა, ფაქტობრივი საიმედოობა	2	
4	ენობრივი გამართულობა	1	
5	კვლევა	2	
6	ილუსტრაციები/თვალსაჩინოებები	1	
7	შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება	1	
8	დასკვნები	1	
	ჯამი	10	

3.2. რეფერატის შეფასების სქემა

1. მიზანი/თეზისი – კვლევის ძირითადი იდეის ჩამოყალიბება	0-1	0 ქულა - კვლევის მიზანი არ არის განსაზღვრული / მართებულად არ არის კვლევის მიზანი განსაზღვრული	–	1 ქულა - შესავალში, შერჩეულ თემასთან მიმართებაში, მკაფიოდაა წარმოდგენილი ის კითხვები, რომლებზეც არის რეფერატში პასუხი გაცემული
2. რეფერატის ორგანიზება (რეფერატის სტრუქტურა-შესავალი, ძირითადი ნაწილი, დასკვნები) და გამოყენებული რესურსი, რის ბაზაზეც შეიქმნა რეფერატი	0-1	0 ქულა - არაა გამოკვეთილი რესურსები, რის საფუძველზეც შესრულდა რეფერატი, ნაშრომს არ აქვს სტრუქტურა, რეფერატს არ აქვს ადექვატური ბიბლიოგრაფია	–	1 ქულა - კარგად ჩანს რა ბაზაზე შეასრულა მოსწავლემ რეფერატი; შემოთავაზებული ბიბლიოგრაფია სამეცნიერო ნაშრომებითაა დაკომპლექტებული
3. შინაარსის კორექტულობა, ფაქტობრივი საიმედოობა	0-2	0 ქულა - მოძიებული მასალა ძალიან მწირია, არ იცნობს პირველად წყაროებს, მეორადი წყაროებიც არაა დამუშავებული.	1 ქულა - მოძიებული მასალა შეიცავს პირველად და მეორად წყაროებს, თუმცა წარმოდგენილი წყაროები	2 ქულა - იცნობს პირველად და მეორად წყაროებს, მოხმობილი ფაქტები სანდოა, რადგან მართებულად ხდება წყაროს ამოკითხვა; პირველადი და

			ზედაპირულადაა დამუშავებული, ანუ მოსწავლე მხოლოდ ნაწილობრივად გაიაზრებს მასალას	მეორადი წყაროები სათანადოდაა დამუშავებული, მოსწავლე ავლენს კრიტიკული დამოკიდებულებას წყაროსადმი
4. ენობრივი გამართულობა	0-1	0 ქულა - ენა გაუმართავია, აზრები არათანმიმდევრულადაა გადმოცემული	-	1 ქულა - ენა ნათელი და გასაგებია, მსჯელობა თანამიმდევრული
5. კვლევა (წყაროების ურთიერთშეჯერებისა და შეპირისპირების საფუძველზე საკუთარი ვარაუდების შემუშავება)	0-2	0 ქულა - მოსწავლეს არ გააჩნია პოზიცია თემასთან მიმართებაში, მისი რეფერატი ორიგინალური ნაშრომის შთაბეჭდილებას არ ტოვებს; მოსწავლე არ ავლენს წყაროების ანალიზის უნარს, შეიმჩნევა პლაგიატობა	1 ქულა - მოსწავლე ავლენს წყაროების ანალიზის უნარს, თუმცა უჭირს წყაროებში ფაქტებისა და ვარაუდების გარჩევა, შესაბამისად მის მიერ გამოთქმული ზოგიერთი ვარაუდი საფუძველს მოკლებულია	2 ქულა - მოსწავლე დამაჯერებლად განასხვავებს ფაქტსა და ვარაუდს ერთმანეთისაგან, სათანადოდ ამუშავებს პირველად და მეორად წყაროებს, მათი გაანალიზების საფუძველზე გამოთქვამს სათანადო ვარაუდებს, თანამიმდევრულად დალაგებული მასალის საფუძველზე ახერხებს თავისთვის საინტერესო კითხვებზე პასუხის გაცემას
6. ილუსტრაციები/თვალსაჩინოებები ¹	0-1	-	-	-
7. შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება	0-2	0 ქულა - არ აქვს საკუთარი პოზიცია	1 ქულა - ცდილობს შემოგვთავაზოს საკუთარი ხედვა საკითხთან მიმართებაში, თუმცა საკუთარ პოზიციის დაცვა	2 ქულა - ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, დამუშავებული მასალის მოშველიებით კარგად აყალიბებს საკუთარ პოზიციას და ამყარებს მას არგუმენტებით

¹ რიგ საგნებში შესაძლოა მე-6 კრიტერიუმი არ გავითვალისწინოთ. ასეთ შემთხვევაში მე-7 კრიტერიუმი შეფასდება მაქსიმალური 2 ქულით.

			უჭირს.	მსჯელობს თამამად, ანგარიშს უწევს, მაგრამ ბრმად არ ენდობა ავტორიტეტებს.
8. დასკვნები	0-1	0 ქულა - რეფერატში მოცემული დასკვნები არაარგუმენტირებული და მცდარია		1 ქულა - აჯამებს კვლევის შედეგებს, კარგად ახერხებს ამის მკითხველამდე მიტანას.
	ჯამური ქულა			

ნიმუში N 4

დისკუსიის შეფასების სქემა

	(8-10 ქულა)	(5-7 ქულა)	(1-4ქულა)
მოსმენა	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორატორს	ხშირად უსმენს და უყურებს ორატორს	იშვიათად უსმენს და უყურებს ორატორს
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს
მონაწილეობა	უჩვენებს ინტერესს დისკუსიის თემისადმი საჭირო კომენტარებითა და აზრების გამოთქმით	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს. კომენტარები და აზრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
კოოპერაცია	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, აცლის სხვებს აზრის გამოთქმას და იცავს დისკუსიის წესებს	ძირითადად თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, ზოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	იშვიათად თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
მოსაზრების	მოსაზრება ორიგინალურია და	მოსაზრების	მოსაზრება მოკლებულია

არგუმენტირება	გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით
---------------	--	---	---

ნიმუში N5 უცხოური ენის, ქართულ ენისა და ლიტერატურის ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა

	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს დროის ლიმიტს	0 – 1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	0 - 0,5 – 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანამიმდევრულად ავითარებს მას	0 – 1- 2
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	0 - 1- 2
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	0 – 1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ., შესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს და ა.შ.)	0-1
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს	0 – 1
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	0 – 1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10 (ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)	

ნიმუში N 6 უცხოური ენისა, ქართულ ენისა და ლიტერატურის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

კრიტერიუმების ბადაე შემაჯამებელი წერითი დავალებისათვის	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქვედა ზღვარს	0 – 1

იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს	0 – 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად და თანამიმდევრულად გადმოსცემს ინფორმაციებს	0 - 1 - 2
გამოხატავს პერსონაჟის დამოკიდებულებას, ემოციას	0 – 1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
სწორად იყენებს ნასწავლ გრამატიკულ ფორმებს	0 – 1 – 2
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას /აქვს სათანადო ლექსიკური მარაგი	0 - 1 - 2
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
ენობრივი თვალსაზრისით, იჩენს გაბედულებას, ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	0 – 1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10	

ნიმუში N 6

მათემატიკის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
ამოცანები, რომლებიც მათემატიკური აპარატის გამოყენებას მოითხოვს	მოყვანილია რამდენიმე ძირითადი ფორმულა ამოცანების ამოხსნის გარეშე	ამოხსნილი ერთი ამოცანა	ამოხსნილია ნაწილი ამოცანების ან ყველა ამოცანა ამოხსნილია არასრულად	ამოხსნილია ყველა ამოცანა

ფასდება მიღებული ცოდნის შეჯამების, ანალიზის და დასკვნების გამოტანის უნარი, წერითი უნარ-ჩვევები, დროის ლიმიტის უნარი.

ნიმუში N 7

7.1 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება					
თარიღი: სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:					
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები				შემაჯამებელი ქულა
	ორგანიზებულობა (დროის ლიმიტის დაცვა,	მასალის, ტექნიკის და მხატვრულ-გამომსახველობითი	შემოქმედებითობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს	თანამშრომლობა ჯგუფური	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10

	საჭირო აღჭურვილო ბის ქონა)	საშუალებების ფლობა	ტექნიკას, მასალებს და მხატვრულ- გამომსახველობით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად	მუშაობის დროს	
	0-1	0-3	0-4	0-2	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.2 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

<p>პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება</p> <p>თარიღი: სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა: მაგ:ნატურმორტი</p> <p>მასალა: აკვარელი, გუაში</p>		
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები	შემაჯამებელი ქულა

	კომპოზიცია	ფორმა/ მოცულობა	ფერი	ფაქტურა	სივრცე	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10
	რამდენად ახერხებს დასახატი ობიექტების სასურათე სიბრტყეზე კომპოზიციურ განაწილებას (კომპოზიციურ ი ბალანსის და- ცვას და ა.შ.) და ურთიერთ თა- ნაფარდობის გადმოცემას	რამდენად იცავს საგნის პროპორციებს და რამდენად ახერხებს მათი მოცულობის გადმოცემას შუქ-ჩრდილის საშუალებით	რამდენად შეესატყვისება ფერთა გამა დასახატ ობიექტებს, ან რამდენად შემოქმედე- ბითად არის გადაწყვეტი- ლი ფერის ამოცანა ნამუშევარში	რამდენად ახერხებს დასახატი ობიექტების (საგნების, დრაპირების (ქსოვილის)) ფაქტურის გადმოცემას	რამდენად ახერხებს სივრცის ეფექტის შექმნას (წინა პლანი, შუა პლანი, უკანა პლანი (ფონი))	
	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება					
თარიღი: სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:					
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები				შემაჯამებე- ლი ქულა
ორგანიზე- ბულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა)	მასალის, ტექნიკის და მხატვრულ- გამომსახველო- ბითი საშუა- ლებების ფლობა	შემოქმედები- თობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ- გამომსახველო- ბით ხერხებს ჩანაფიქრის	თანამშრომ- ლობა ჯგუფური მუშაობის დროს		ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10

			გადმოსაცემად		
	0-1	0- 3	0- 4	0-2	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

ტექსტური ამოცანა, რომლის ამოხსნა მოითხოვს განტოლების შედგენას და ამოხსნას

საფეხურები	ქულა
ამოცანის მონაცემების ორგანიზება	
ამოხსნისათვის საჭირო მონაცემების ამოკრეფა ამოცანის ტექსტიდან	0 - 1
მონაცემების ორგანიზება და ისეთი ხერხით ჩაწერა, რომელიც აადვილებს ამოხსნის გზის მოძებნას	0 - 1
ადეკვატური აღნიშვნების შემოტანა	
სამიუბელი სიდიდეების გამოყოფა	0 - 1
სამიუბელი სიდიდეებისათვის ასოითი აღნიშვნების შემოღება	0 - 1
მათემატიკური ობიექტებისა და პროცედურებისათვის სწორი აღნიშვნების გამოყენება (მაგალითად: ფუნქციის, ალგებრული მოქმედების)	0 - 1
ამოხსნის გზის მოძებნა	
განტოლების შედგენის წინმსწრები მსჯელობა	0 - 1
განტოლების შედგენა	0 - 1
ამოხსნის გზის რეალიზება და პასუხის მიღება	
განტოლების ამოხსნის ხერხის მოძებნა	0 - 1

ინფორმაციის მოძიების შეფასება				
თარიღი:				
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები			
	ინფორმაციის წყაროების არჩევა	მოძიებული ინფორმაციის კვლევის მიზანთან შესაბამისობა	მოძიებული ინფორმაციის ორგანიზება	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა
	0-3	0-4	0-3	10
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8. ქულების გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:
 - ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
 - ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);
 - გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.
2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:
 - ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე;
 - ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 4.49 მრგვალდება 4-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);
 - გ) თუ სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს წლიური გამოცდის ჩატარებას და განსაზღვრულია, რომ ამ გამოცდის ქულაც აისახება წლიურ ქულაზე, მაშინ საგნის წლიური ქულა სამი (ორი - საგნის სემესტრული და ერთი - გამოცდის) ქულის საშუალო არითმეტიკულია (დამრგვალებული მთელის სიზუსტით).
3. მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმდებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად

- გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

4. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის საერთო ქულა გამოითვლება იმავე პრინციპით, რომლითაც ითვლება საერთო წლიური ქულა: ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა (მაგ. მათემატიკა მე-10 კლასი, მათემატიკა მე-11 კლასი, მათემატიკა მე-12 კლასი, ქართული მე-10 კლასი, ქართული მე-11 კლასი, ქართული მე-12 კლასი და ა.შ.) და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მათედიის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

8. კლასისა და საფეხურის დამლევა

1. კლასი დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2. საბაზო საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დამლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.

3. საშუალო საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დამლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე გასვლის უფლებას.

9. შეფასება და გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში, მათ შორის, აბიტურის საათის და ამ მუხლის მე-3 და მე-4 პუნქტებით გათვალისწინებული გაცდენები. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი.

2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

3. სკოლა ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.

4. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

10. გამოცდის ტიპები

2017–2018 სასწავლო წელს, ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, სკოლაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- სემესტრული გამოცდა;
- წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა;
- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდა;
- სკოლის გამოსაშვები გამოცდა.

10.1 სემესტრული გამოცდა

სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს ნიშნის გაუმჯობესება სურს. როდესაც მოსწავლე თვლის, რომ უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. მოსწავლის **შშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი წერილობით მიმართავს** სკოლის დირექციას. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. ასეთი მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: **გამოცდის ნიშანი ემატება სემესტრულ ნიშანს და ჯამი იყოფა ორზე.**

სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს ორი კვირის ვადაში.

10.2 წლიური გამოცდა

1. წლიური გამოცდის დანიშვნა/არდანიშვნის საკითხს წყვეტს სკოლა. საგნები, სადაც წლიური გამოცდა ტარდება, მოცემულია წინამდებარე სასკოლო სასწავლო გეგმაში.
2. წლიური გამოცდის ქულას გავლენა აქვს საგნის წლიურ ქულაზე, საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას წლიური გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი იყოფა სამზე.
3. წლიური გამოცდა ინიშნება სასწავლო პროცესის დასრულებიდან არაუგვიანეს ორი კვირის ვადაში. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება გამოცდის ჩატარების განრიგი.
4. 2017-2018 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ინიშნება შემდეგ კლასებში:
 - მე-7 კლასში, ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა.
 - IV, VI, VIII, IX, X, XI კლასი ჩაერთვება ეროვნული გამოცდების ტესტირებაში. ამ ტესტირებაზე მიღებული ქულა არ პოვებს ასახვას საგნის წლიურ ქულაზე.

10.3 საშემოდგომო გამოცდა

1. იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა არის 5-ზე ნაკლები, სკოლა უნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში.
2. საშემოდგომო გამოცდა ტარდება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე წერილობითი ტესტირების ფორმით.
3. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა ვალდებულია, გაუწიოს კონსულტაციები მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;
4. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).

10.4 ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.
2. ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირობისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების ან საბაზო/საშუალო განათლების ატესტატის მიღების საშუალებას მისცემს, აბარებენ აგრეთვე ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის

მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

10.5 სკოლის გამოსაშვები გამოცდა

1. სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის - ატესტატის მისაღებად მოსწავლემ უნდა ჩააბაროს სკოლის გამოსაშვები გამოცდები;
2. სკოლის გამოსაშვები გამოცდის ჩატარების ვადები, წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;
3. სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად მოსწავლეს დაძლეული უნდა ჰქონდეს საშუალო საფეხური.

10.6 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, რომლითაც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება. სსსმ მოსწავლესთვის დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ფასდება მოსწავლის მიერ მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს მოდიფიცირებულ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

თავი IX. ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში თანატოლებთან ერთად.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც, თანატოლების უმრავლესობასთან შედარებით, აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები ვერ ძლევის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს და საჭიროებს სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას. კერძოდ, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირებას ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას.
2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:
 - ა) ფიზიკური დარღვევა;
 - ბ) ინტელექტუალური დარღვევა;
 - გ) სენსორული დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
 - დ) მეტყველების დარღვევა;
 - ე) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
 - ვ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
 - ზ) სირთულეებით სოციალური ფაქტორების გამო და ამ მიზეზით ვერ სძლევს ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.

2017-2018 სასწავლო წელს შპს „ქ.თბილისის საშუალო სკოლა ლამპარს“ არ ჰყავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე. სკოლაში შედგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში, რითაც სკოლა გამოხატავს მზაობას საგანმანათლებლო მომსახურება გაუწიოს სსსმ მოსწავლეს, მისი ჩარიცხვის შემთხვევაში.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისათვის, რომელიც წარმოადგენს სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილს. იგი მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, აგრეთვე, ყველა დამატებით აქტივობას, რომელიც აუცილებელია გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სასწავლო წლის დაწყებამდე არაუგვიანეს ერთი კვირისა ან მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში.

2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება შემუშავდეს ყველა საგანში ან რომელიმე კონკრეტულ საგანში/საგნებში სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.

3. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა დაიგეგმოს/განისაზღვროს:

ა) რომელ საგანში/საგნებში საჭიროებს მოსწავლე ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შემუშავებას. შერჩეულ საგნებში განისაზღვრება სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები;

ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს შერჩეულ მიზანს, აქტივობასა თუ მასალას;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი და/ან ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების დრო, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებით და/ან ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი; სსსმ მოსწავლისათვის დამატებითი დამხმარე პერსონალის (სანიტარი, ძიძა) საჭიროება;

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (რომელიც შეიძლება იყოს მშობელიც);

ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი (ავტობუსით მომსახურების საჭიროება, კომპიუტერთ სარგებლობის აუცილებლობა, მისთვის საჭირო სასკოლო ავეჯის აუცილებლობა, დასვენების საჭიროება და სხვ.).

4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა ითვალისწინებდეს ინფორმაციას ბავშვის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მობილური და სხვა სფეროების მიხედვით;

5. სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლამ უნდა უზრუნველყოს სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობების სიდრმისეული შეფასება. საჭიროების შემთხვევაში სსსმ მოსწავლის სიდრმისეული შეფასებისთვის და მის განათლებასთან დაკავშირებული რეკომენდაციებისთვის სკოლას შეუძლია მიმართოს სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი). თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლამ უნდა განსაზღვროს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფი (შემდგომში - ისე ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.

6. ისე ჯგუფში უნდა გაერთიანდნენ ის პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი/მშობლები, სკოლის ადმინისტრაციის წევრი/წევრები, ფსიქოლოგი, ლოგოპედი ან სპეციალური მასწავლებელი, თუკი სკოლას ჰყავს ასეთი;

7. ისე ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი. კოორდინატორი წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე; ჯგუფის კოორდინატორი მიზანშეწონილია იყოს სსსმ მოსწავლის დამრიგებელი;

8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ უნდა ჩატარდეს ისე ჯგუფის წევრების მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს;

9. ისე ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში;

10. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს.

11. ისე ჯგუფმა სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ადმინისტრაციას უნდა მიაწოდოს სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებული სრული დოკუმენტაცია (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

გამარტივებული ფორმა

სკოლა.....კლასი.....

მოსწავლე.....

დაბადების თარიღი.....ასაკი.....

მშობელი/მეურვე.....

მისამართი/ტელეფონი.....

შეხვედრის თარიღი.....

ინდივიდუალური

სასწავლო გეგმა.....დან.....მდე

შეხვედრის ტიპი (შემოხაზეთ)

საწყისი	გადაფასება საჭიროებისამებრ	დაგეგმილი შეფასება
	წლიური შეფასება	

მონაწილეები:

პედაგოგი.....

ფსიქოლოგი.....

სპეც.განათლების პედაგოგი.....

ლოგოპედი.....

მშობელი/მეურვე.....

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის კომპონენტები	დამხმარე კითხვები
ძლიერი მხარეები	<p>რისი გაკეთება შეუძლია მოსწავლე?</p> <p>რა აინტერესებს?</p> <p>რა მოსწონს?</p> <p>რაშია მოსწავლე ყველაზე წარმატებული?</p> <p>(აღწერეთ დაწვრილებით და ზუსტად)</p>
პრობლემური სფეროები	<p>რა პრობლემები უჩნდება მოსწავლეს ყველაზე ხშირად?</p> <p>როდის იჩენენ პრობლემები თავს?</p> <p>(აღწერეთ დაწვრილებით და ზუსტად)</p>
მიზეზები	<p>თქვენი აზრით რა იწვევს პრობლემებს სწავლის პროცესში?</p> <p>(აღწერეთ დაწვრილებით და ზუსტად)</p>
საჭიროებები	<p>რა ჭირდება მოსწავლეს იმისათვის, რომ უკეთ გამოავლინოს საკუთარი შესაძლებლობები.</p> <p>რა შეიძლება გაკეთდეს იმისათვის, რომ მოსწავლემ უკეთესად იგრძნოს თავი სკოლაში, თანაკლასელებთან და მასწავლებლებთან.</p> <p>(აღწერეთ დაწვრილებით და ზუსტად.)</p>
წლიური მიზანი	<p>რისი მიღწევა გვინდა სასწავლო წლის განმავლობაში (გაიწერება ცალცალკე მიზანი, ყველა იმ საგნისა და სასწავლო აქტივობისათვის სადაც მოსწავლეს</p>

	პრობლემა აქვს.)
მოკლევადიანი მიზნები	რისი მიღწევა გვინდა საწყის, მეორად და შემდგომ ეტაპზე წლიური მიზნის მისაღწევად (გაიწერება ცალცალკე მიზანი, ~ ყველა იმ საგნისა და სასწავლო აქტივობისათვის სადაც მოსწავლეს პრობლემა აქვს.)
პრაქტიკული საკითხები	რა დამატებითი მასალა შეგვიძლია გამოვიყენოთ. რა მეთოდი ავირჩიოთ სწავლებისათვის. როგორ მოვარგოთ გარემო ბავშვის საჭიროებებს როგორ გავზარდოთ სწავლის მოტივაცია
პასუხისმგებელი პირები	ვინ არის პასუხისმგებელი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განხორციელებაზე. რა კონკრეტული მოვალეობები ეკისრება გუნდის წევრებს? (პედაგოგი, მშობელი, ფსიქოლოგი და სხვა)

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მონიტორინგი

ვის მიერ ხორციელდება მონიტორინგი.....

	ორშაბათი	სამშაბათი	ორხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
--	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

დასახული აქტივობები					

მოკლედ აღწერეთ დასახული აქტივობების განხორციელების რაოდენობრივი და/ან თვისობრივი მაჩვენებლები (როგორ და რა სიხშირით შეასრულა მოსწავლემ მისთვის განკუთვნილი დავალება)

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, რომლითაც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.
2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური, საერთო წლიური და საფეხურის საერთო ქულების გამოანგარიშება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის, ამ გეგმის მე-20 მუხლის შესაბამისად.
3. გამონაკლისის შემთხვევაში დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.
4. თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება ამ გეგმის 22-ე მუხლის პირველი და მეორე პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები.
5. თუ სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია წლიური გამოცდის ჩატარება და დადგენილია, რომ მას აბარებენ ის სსსმ მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ, სკოლამ უნდა მოახდინოს საგამოცდო მასალის ადაპტირება - უნდა შეიქმნას ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა, რომელიც დაეყრდნობა ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ესაჭიროება ხანგძლივი ჰოსპიტალიზაცია, ან ჯანმრთელობის გაუარესების გამო ვერ დადის სკოლაში, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლის განათლების მიღება უზრუნველყოფილ უნდა იქნეს შინ სწავლების მეთოდით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს; სკოლა უდგენს მას სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.
2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს იმ საგნების ჩამონათვალს, რომელიც შინ სწავლებით უნდა დაძლიოს სსსმ მოსწავლემ.

3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა იყოს მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა ვალდებულია დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც საგნის და აგრეთვე სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი.

4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული უნდა იყოს სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

5. შინ სწავლების პროცესში ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების გამოყენება, თუკი სკოლას ამის შესაძლებლობა აქვს, ეფექტურია დროისა და ფინანსების დაზოგვის მიზნით. ვიდეოკონფერენციის გამოყენება საშუალებას მისცემს მასწავლებელს, ვიზიტების შუალედში სკოლიდან გაუსვლელად აწარმოოს სსსმ მოსწავლის სახლში მეცადინეობის პროცესზე დაკვირვება; გაუწიოს კონსულტაცია სსსმ მოსწავლესა და მის მშობელს, მეურვეს ან სხვა პირს, რომელიც მოსწავლის სახლში მეცადინეობაზე პასუხისმგებელი და ა.შ.

6. მინიმალური დატვირთვა სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში:

კლასი	I-IV	V-VI	VII-IX	X-XII
მინიმალური (ასტრონომიული) საათები კვირის მანძილზე	5 სთ	6 სთ	8 სთ	8 სთ

თავი X. სასწავლო მასალის ჩამონათვალი საფეხურებისა და საგნების შესაბამისად, მათ შორის გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა

I კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალლაკელიძე
ქართული	ბუნებისმეტყველება	ბუნებისმეტყველება	შპს "ზაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, დ. კერესელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა წყაროსთვალი"	ოთიაშვილი
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე
ქართული	ინგლისური ენა	ინგლისური ენა დ1	Macmillan Publishers LTD - შპს "ინგლისური წიგნი საქართველოში"	მერი ბოუენი, ლიზ ჰოკინგი

II კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მეზონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალაქელიძე
ქართული	ბუნებისმეტყველება	ბუნებისმეტყველება	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, დ. კერესელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა წყაროსთვალი"	ოთიაშვილი
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე
ქართული	ინგლისური ენა	ინგლისური ენა დ2	Macmillan Publishers LTD - შპს "ინგლისური წიგნი საქართველოში"	მერი ბოუენი, ლიზ ჰოკინგი

III კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მეზონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალაქელიძე
ქართული	ბუნებისმეტყველება	ბუნებისმეტყველება	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, დ. კერესელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა წყაროსთვალი"	ოთიაშვილი
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე

ქართული	ინგლისური ენა	ინგლისური ენა დ3	Macmillan Publishers LTD - შპს "ინგლისური წიგნი საქართველოში"	მერი ბოუენი, ლიზ ჰოკინგი
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა დ1	„არტანუჯი“	ბარსეგოვა

IV კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალაქელიძე
ქართული	ბუნებისმეტყველება	ბუნებისმეტყველება	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, დ. კერესელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა წყაროსთვალი"	ოთიაშვილი
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე
ქართული	ინგლისური ენა	ინგლისური ენა დ 4	Macmillan Publishers LTD - შპს "ინგლისური წიგნი საქართველოში"	მერი ბოუენი, ლიზ ჰოკინგი
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა დ 2	„არტანუჯი“	ბარსეგოვა
ქართული	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	შპს "გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი"	ნ. ტალახაძე

V კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)

ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალაქელიძე
ქართული	ბუნებისმეტყველება	ბუნებისმეტყველება	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, დ. კერესელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა წყაროსთვალი"	ოთიაშვილი
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე
ქართული	ინგლისური ენა	ინგლისური ენა დ 5	Macmillan Publishers LTD - შპს "ინგლისური წიგნი საქართველოში"	მერი ბოუენი, ლიზ ჰოკინგი
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა დ 3	„არტანუჯი“	ბარსეგოვა
ქართული	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	შპს "გამომცემლობა დიოგენე"	ნ. ჯამასპიშვილი
ქართული	ჩვენი საქართველო	ჩვენი საქართველო	შპს "ლოგოს პრესი"	მ. სურგულაძე და სხვები

VI კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალაქელიძე
ქართული	ბუნებისმეტყველება	ბუნებისმეტყველება	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი, მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, დ. კერესელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	მ. ჩიკვაძე
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე
ქართული	ინგლისური ენა	ინგლისური ენა დ 6	Macmillan Publishers LTD - შპს "ინგლისური წიგნი"	მერი ბოუენი, ლიზ ჰოკინგი

			საქართველოში"	
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა დ 4	„არტანუჯი“	ბარსეგოვა
ქართული	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	შპს "გამომცემლობა დიოგენე"	ნ. ჯამასპიშვილი
ქართული	ჩვენი საქართველო	ჩვენი საქართველო	შპს "ლოგოს პრესი"	მ. სურგულაძე და სხვები

VII კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალააკელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	მარიკა ჩიკვაძე
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე
ქართული	ინგლისური ენა	Top Score 1	Oxford University Press	Caroline Kratz, Brigit Viney, Paul Kelly, Sheila Digen, Vivienne Swaine, Jayne Wildman, James Styring
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა ს 2	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	მაია ლორთქიფანიძე, ირინე ჩხეიძე, თამარ ჩიმაკაძე
ქართული	ისტორია	ისტორია	შპს "გამომცემლობა კლიო"	ლიანა გიორგობიანი, მარეხ კავთიაშვილი, რუსუდან დაუშვილი, ელენე მემმარიაშვილი, თეიმურაზ პაპასქირი, მურ
ქართული	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	მალხაზ მაცაშვილი, რევაზ ქუთელია, ია გიგიბერია, მანანა ბოჭორიშვილი
ქართული	გეოგრაფია	გეოგრაფია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული	მაია ბლიაძე, გიორგი (გია) ჭანტურია, დავით კერესელიძე და ზურაბ სეფერთელაძე

			ბიოგრაფიული ცენტრი"	
--	--	--	---------------------	--

VIII კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალლაკელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	მარიკა ჩიკვაძე
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე
ქართული	ინგლისური ენა	Top Score 2	Oxford University Press	Caroline Kratz, Brigit Viney, Paul Kelly, Sheila Digen, Vivienne Swaine, Jayne Wildman, James Styring
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა ს 3	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	მაია ლორთქიფანიძე, ირინე ჩხეიძე, თამარ ჩიმაკაძე
ქართული	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	შპს "გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი"	ნინო ტალახაძე
ქართული	ისტორია	ისტორია	შპს "გამომცემლობა კლიო"	ლიანა გიორგობიანი, მარეხ კავთიაშვილი, რუსუდან დაუშვილი, ელენე მემმარიაშვილი, თეიმურაზ პაპასქერი, მურ
ქართული	გეოგრაფია	გეოგრაფია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	მაია ბლიაძე, გიორგი (გია) ჭანტურია, დავით კერესელიძე და ზურაბ სეფერთელიაძე
ქართული	ფიზიკა	ფიზიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გიორგი გედენიძე და ეთერ ლაზარაშვილი
ქართული	ბიოლოგია	ბიოლოგია	შპს "საგამომცემლო სახლი ტრიასი"	ელნარ (ნანა) ზაალიშვილი და თამარ (ნანა) იოსებაშვილი
ქართული	ქიმია	ქიმია	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	მანანა ვარდიაშვილი

IX კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალაქელიძე
ქართული	მუსიკა	მუსიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	მარიკა ჩიკვაძე
ქართული	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება	შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	ნ. მაჭარაშვილი, მ. მაჭარაშვილი, ნ. ჯაბუა, ნ. სილაგაძე
ქართული	ინგლისური ენა	Top Score 3	Oxford University Press	Caroline Kratz, Brigit Viney, Paul Kelly, Sheila Digen, Vivienne Swaine, Jayne Wildman, James Styring
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა ს4	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	მაია ლორთქიფანიძე, ირინე ჩხეიძე, თამარ ჩიმაკაძე
ქართული	ისტორია	საქართველოს ისტორია	შპს "გამომცემლობა კლიო"	ლიანა გიორგობიანი, მარეხ კავთიაშვილი, რუსუდან დაუშვილი, ელენე მემძარიაშვილი, თეიმურაზ პაპასკირი, მურ
ქართული	გეოგრაფია	საქართველოს გეოგრაფია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	მაია ბლიაძე, გიორგი (გია) ჭანტურია, დავით კერესელიძე და ზურაბ სეფერთელაძე
ქართული	ფიზიკა	ფიზიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გიორგი გედენიძე და ეთერ ლაზარაშვილი
ქართული	ბიოლოგია	ბიოლოგია	შპს "საგამომცემლო სახლი ტრიასი"	ელნარ (ნანა) ზაალიშვილი და თამარ (ნანა) იოსებაშვილი
ქართული	ქიმია	ქიმია	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	მანანა ვარდიაშვილი
ქართული	სამოქალაქო განათლება	სამოქალაქო განათლება	შპს „ბ.სულაკაურის გამომცემლობა“	ტალახაძე; ქალდანი

X კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)

ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალლაკელიძე
ქართული	ინგლისური ენა	Activate A2	Pearson	Joanne Taylore-knowels, Carolyn Barraclough, Elaine Boyol, Suzzane Gaynor, Clare Walsh, Jill Florent
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა ს5	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	მაია ლორთქიფანიძე, ირინე ჩხეიძე, თამარ ჩიმაკაძე
ქართული	ისტორია	ისტორია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	სანიკიძე, ფირცხალავა
ქართული	გეოგრაფია	მსოფლიოს გეოგრაფია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	მაია ბლიაძე, გიორგი (გია) ჭანტურია, დავით კერესელიძე და ზურაბ სეფერთელიძე
ქართული	ფიზიკა	ფიზიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გიორგი გედენიძე და ეთერ ლაზარაშვილი
ქართული	ბიოლოგია	ბიოლოგია	შპს "საგამომცემლო სახლი ტრასი"	ელნარ (ნანა) ზაალიშვილი და თამარ (ნანა) იოსებაშვილი
ქართული	ქიმია	ქიმია	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	მანანა ვარდიაშვილი
ქართული	სამოქალაქო განათლება	სამოქალაქო განათლება	შპს „კლიო“	თ.ბრეგვაძე ; პეტრიაშვილი

XI კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალლაკელიძე
ქართული	ინგლისური ენა	Activate B1	Pearson	Joanne Taylore-knowels, Carolyn Barraclough, Elaine Boyol, Suzzane Gaynor, Clare Walsh, Jill Florent
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა ს6	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	მაია ლორთქიფანიძე, ირინე ჩხეიძე, თამარ ჩიმაკაძე
ქართული	ისტორია	ისტორია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული	ლალი ფირცხალავა, გიორგი სანიკიძე, ლევან გორდეზიანი, ნანა ციხისთავი, გიორგი

			ბიოგრაფიული ცენტრი"	კიკნაძე, რევაზ გაჩეჩილაძე
ქართული	გეოგრაფია	გლობალური გეოგრაფია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	მაია ბლიაძე, გიორგი (გია) ჭანტურია, დავით კერესელიძე და ზურაბ სეფერთელიაძე
ქართული	ფიზიკა	ფიზიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გიორგი გედენიძე და ეთერ ლაზარაშვილი
ქართული	ბიოლოგია	ბიოლოგია	შპს "საგამომცემლო სახლი ტრასი"	ელნარ (ნანა) ზაალიშვილი და თამარ (ნანა) იოსებაშვილი
ქართული	ქიმია	ქიმია	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	მანანა ვარდიაშვილი

XII კლასი

სექტორი	საგანი	წიგნის დასახელება	გამომცემელი	ავტორი
ქართული	მათემატიკა	მათემატიკა	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი.მებონია, ლ. ჭელიძე (ქურჩიშვილი)
ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	შპს „გამომცემლობა მერიდიანი“	მალაქელიძე
ქართული	ინგლისური ენა	Activate B1+	Pearson	Joanne Taylore-knowels, Carolyn Barraclough, Elaine Boyol, Suzzane Gaynor, Clare Walsh, Jill Florent
ქართული	რუსული ენა	რუსული ენა ს7	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	მაია ლორთქიფანიძე, ირინე ჩხეიძე, თამარ ჩიმაკაძე
ქართული	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	შპს "გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი"	ნინო ტალახაძე
ქართული	ისტორია	საქართველოს და მსოფლიოს ისტორია	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	სანიკიძე; ფირცხალავა

თავი XI. სასკოლო საათობრივი ბაღე;

შპს „ქ.თბილისის საშუალო სკოლა ლამპარის“ 2017-2018 სასწავლო წლის საათობრივი ბაღე მოცემულია დანართი №1-ის სახით (MS Excel-ის ფორმატში).

1. საათობრივი ბაღე განსაზღვრავს მოსწავლეთა აუცილებელი კვირეული დატვირთვის ოდენობას კლასებისა და საგნების მიხედვით.
2. საათობრივი ბაღე დაწყებითი საფეხურისათვის:

კლასი	I	II	III	IV	V	VI
სახელმწიფო ენა						
ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7	6	6	6	6
მათემატიკა						
მათემატიკა	6	6	6	6	6	6
უცხოური ენები						
პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	3/4	4	5	5	4	4
მეორე უცხოური ენა(რუსული)	-	-	2	2	2	2
საზოგადოებრივი მეცნიერებები						
ჩვენი საქართველო					3	3
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება				0\1		
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები						
ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2
ტექნოლოგიები						
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები	1\0				2	2
ესთეტიკური აღზრდა						
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1	1	1\0	1\0	1	1
მუსიკა	1	1	0\1	0\1	1	1
სპორტი						
სპორტი			-	-	-	1
ჭადრაკი	1	1	1	1	1	-

სულ საათების რაოდენობა კვირაში	22	22	23	23,5	28	28
--------------------------------	----	----	----	------	----	----

3. დაწყებითი საფეხურის საათობრივი ბადის ცხრილის განმარტებები:

ა) IV კლასი: სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება II სემესტრში კვირაში 1 საათი(ჯამურად 12 საათი).

4. საათობრივი ბადე საბაზო-საშუალო საფეხურისათვის

კლასი	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
						პროგრამული	აბიტური
სახელმწიფო ენა							
ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6	6	6	6	6	
მათემატიკა							
მათემატიკა	6	6	6	6	5	6	
უცხოური ენები							
პირველი უცხოური ენა(ინგლისური)	4	4	3	3	3	4	
მეორე უცხოური ენა(რუსული)	2	2	2	2	1	1 0	
საზოგადოებრივი მეცნიერებები							
ისტორია	3	3	3	2	2	3	
გეოგრაფია	2	2	2	2	3		
სამოქალაქო განათლება			1	1			
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება		1 0				1 0	
საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება					0 1		
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები							
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები	3						
ბიოლოგია		2	2	3	4		
ფიზიკა		2	3	3	3		
ქიმია		2	3	3	3		

ტექნოლოგიები								
ისტ.								
ესთეტიკური აღზრდა								
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება		0\1	0\1	0\1				
მუსიკა		1\0	1\0	1\0				
სპორტი								
სპორტი		1	1	1	1\0	1\0	1\0	
არჩევითი საგნები								
სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა						1		
გეოგრაფიული კვლევა					0\1			
სახელმწიფო და სამართალი							1\0	
ზოგადი უნარები							0\4	
სულ საათების რაოდენობა კვირაში		28	30.5	33	32	32	23	

საბაზო-საშუალო საფეხურის საათობრივი ბადის ცხრილის განმარტებები

ა) VII- IX კლასი: სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება ისწავლება II სემესტრში კვირაში 1 საათი და I სემესტრში - კვირაში 0 საათი; მუსიკა ისწავლება I სემესტრში კვირაში 1 საათი და II სემესტრში - კვირაში 0 საათი;

ბ) VIII კლასი : სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება I სემესტრში კვირაში 1 საათი;

გ) X კლასი: არჩევითი საგანი სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობა ისწავლება კვირაში 1 საათი;

დ) XI კლასი არჩევითი საგანი გეოგრაფიული კვლევა ისწავლება II სემესტრში კვირაში 1 საათი;

ე) XII კლასი: სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება ისწავლება I სემესტრში კვირაში 1 საათი, ჯამურად 14 საათი;

არჩევითი საგანი სახელმწიფო და სამართალი ისწავლება I სემესტრში კვირაში 1 საათი;

სვეტში „პროგრამული“ მოცემულია აუცილებელი დატვირთვის საათები (სავალდებულო და არჩევითი საგნებისთვის) და სვეტში „აბიტური“ მითითებულია „აბიტურის საათისთვის“ განკუთვნილი კვირეული დატვირთვა;

წინა სასწავლო წელს „აბიტურის საათზე“ მოსწავლეთა დასწრების შესწავლის შედეგად გამოვლინდა, რომ მოსწავლეები თითქმის არ ესწრებიან „აბიტურის საათს“. ვინაიდან „აბიტურის საათის“ ჩატარების საჭიროება განისაზღვრება კონკრეტული სკოლის მიერ და რეგულირდება სასკოლო სასწავლო გეგმით, შპს „ქ.თბილისის საშუალო სკოლა ლამპარი“ საჭიროდ არ თვლის აბიტურის საათების ჩატარებას.

**თავი XII. საათობრივი ბაღე კლასების მიხედვით და შემაჯამებელი დავალებების
სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა**

I კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7
2	მათემატიკა	4.5	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	2	3/4
4	ბუნებისმეტყველება	2	2
5	ისტ	0.5	1/0
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1
7	მუსიკა	2	1
8	სპორტი ჭადრაკი	2	2
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		22	23

II კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	7	7
2	მათემატიკა	5	6

3	პირველი უცხოური ენა(ინგლის)	2	4
4	ბუნებისმეტყველება	2	2
5	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1
6	მუსიკა	2	1
7	სპორტი ჭადრაკი	2	2
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		22	23

III კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6
2	მათემატიკა	5	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	3	5
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)		2
5	ბუნებისმეტყველება	3	2
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1/0
7	მუსიკა	2	0/1
8	სპორტი ჭადრაკი	2	2
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		23	24

IV კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6
2	მათემატიკა	5	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	3	5
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)		2
5	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	0.5	0/1
6	ბუნებისმეტყველება	3	2
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	0/1
8	მუსიკა	1-2	1/0
9	ქართული ცეკვა	0-1	
10	სპორტი ჭადრაკი	2	2
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		23.5	24.5

V კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	5	6	3	5
2	მათემატიკა	4	6	4	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	3	4	4	4
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	2	2	2	3
5	ჩვენი საქართველო	3	3	2	3
6	ბუნებისმეტყველება	3	2	3	4
7	ისტ	2	2	2	3
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	2	3

9	მუსიკა	2	1	2	2
10	სპორტი ჭადრაკი	2	2		
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		28	29		

VI კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული (ენა და ლიტერატურა)	5	6	3	5
2	მათემატიკა	4	6	4	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	3	4	4	4
4	მეორე უცხოური ენა(რუსული)	2	2	2	3
5	ჩვენი საქართველო	3	3	2	3
6	ბუნებისმეტყველება	3	2	3	4
7	ისტ	2	2	2	3
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	2	3
9	მუსიკა	2	1	2	2
10	სპორტი ჭადრაკი	2	2		
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		28	29		

VII კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	6	4	5
2	მათემატიკა	4	6	4	6

3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	3	4	3	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)(ქართულენოვანი სკოლებისათვის/ სექტორებისათვის)	2	2	2	3
5	ისტორია	3	3	2	3
6	გეოგრაფია	2	2	2	3
7	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები	3	3	2	3
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1 0	5	
9	მუსიკა	2	0 1		4
10	სპორტი	2	1		
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		28	28		

VIII კლასი

ქართ	საგანი	საათები ს რაოდენ ობა კვირაში	„ლამპარი“-ს	შემაჯავებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	6	4	5
2	მათემატიკა	4	5	4	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	3	4	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (ქართულენოვანი სკოლებისათვის/ სექტორებისათვის)(რუს)	2	2	2	3
5	ისტორია	3	3	2	3
6	გეოგრაფია	2	2	2	3
7	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	0.5	1 0	2	
8	ბიოლოგია	2	2	2	3
9	ფიზიკა	2	2	2	3
10	ქიმია	2	2	2	3
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1.5	0 1		4
12	მუსიკა	1.5	1 0	5	
13	სპორტი	2	1		
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		30.5	31/30		

IX კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	6	4	5
2	მათემატიკა	4	6	4	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	2	3	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (ქართულენოვანი სკოლებისათვის/სექტორებისათვის(რუს))	2	2	2	3
5	ისტორია	4	3	3	4
6	გეოგრაფია	2	2	2	3
7	სამოქალაქო განათლება	2	1	2	3
8	ბიოლოგია	2	2	2	3
9	ფიზიკა	3	3	2	3
10	ქიმია	2	3	2	3
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	1.5	0/1		5
12	მუსიკა	1.5	1/0	4	
13	სპორტი	2	1		
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		33	33		

X კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“-ს	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა	
				სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	6	4	5
2	მათემატიკა	5	6	4	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	2	3	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	2	2	2	3
5	ისტორია	2	2	2	3
6	გეოგრაფია	2	2	2	3
7	სამოქალაქო განათლება	3	1	2	3
8	ბიოლოგია	3	3	2	3

9	ფიზიკა	2	3	2	3
10	ქიმია	2	3	2	3
11	სპორტი	2	1/0		
	არჩევითი საგნები:(გეოგრაფიული კვლევა)	2	0/1		2
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		32	32		

XI კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა სემესტრი	
				I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	6	4	5
2	მათემატიკა	5	5	4	6
3	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	2	3	2	3
4	მეორე უცხოური ენა (რუს)	2	1	2	3
5	ისტორია	3	2	2	3
6	გეოგრაფია	2	2	2	3
7	ბიოლოგია	2	4	2	3
8	ფიზიკა	2	3	2	3
9	ქიმია	3	3	2	3
10	სპორტი	1.5	1/0		
11	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება	1.5	0/1.		
12	არჩევითი საგნები სამედიცინო ბიოლოგია და ჯამრთელობა	2	1	1	1
აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში		31	31		

XII კლასი

ქართ	საგანი	საათების რაოდენობა კვირაში	„ლამპარი“	შემაჯამებელი დავალების სავალდებულო მინიმალური რაოდენობა
------	--------	----------------------------	-----------	---

		პროგრამული	აბიტური		სემესტრი	
					I	II
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	5	1	6	4	4
2	მათემატიკა	5	1	6	4	4
	პირველი უცხოური ენა(ინგლ)	2		4	3	2
	მეორე უცხოური ენა (რუს)	2	2	1/0	2	2
5	ისტორია	2	1	3	1	1
6	გეოგრაფია		1			
7	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	0.5		1 0	1	
8	ბიოლოგია		1			
9	ფიზიკა		1			
10	ქიმია		1			
11	სპორტი	2		1 0		
12	არჩევითი საგანი					
13	სახელმწიფო და სამართალი	1		1 0	1	
14	ზოგადი უნარები			0 4		
<i>აუცილებელი საათების რაოდენობა კვირაში</i>		(19.5 + 9) 28.5		23		